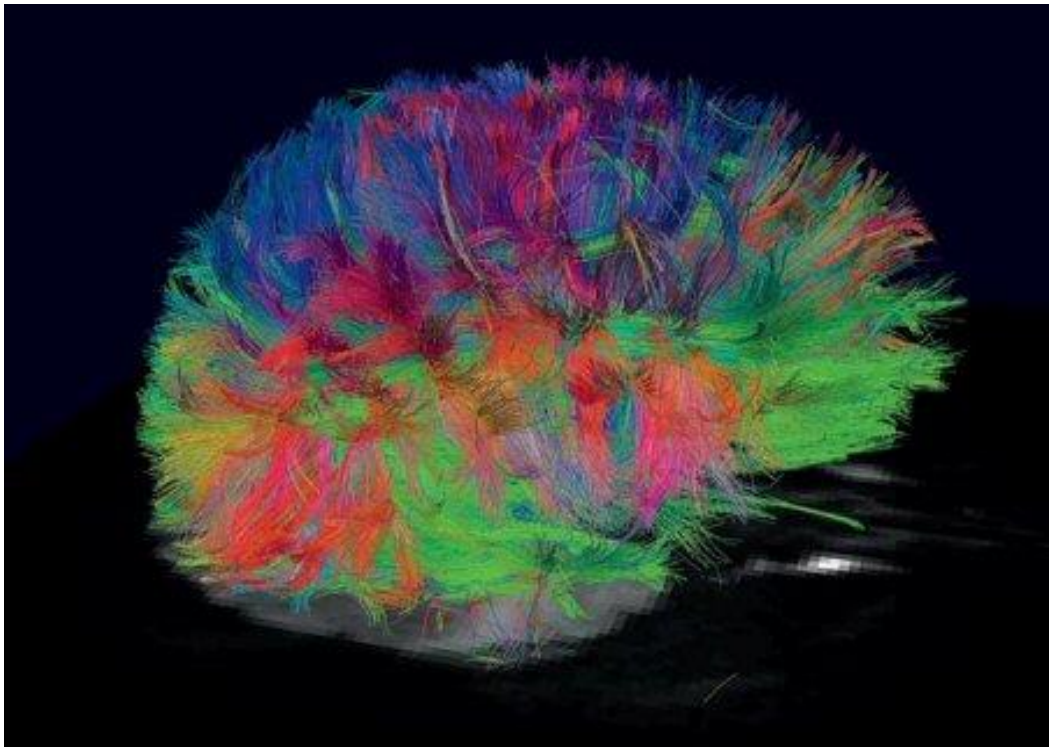
LaboratorioFormazione.it

Apprendimento nella scuola d'Infanzia

22 gennaio 2015

Laura Habegger



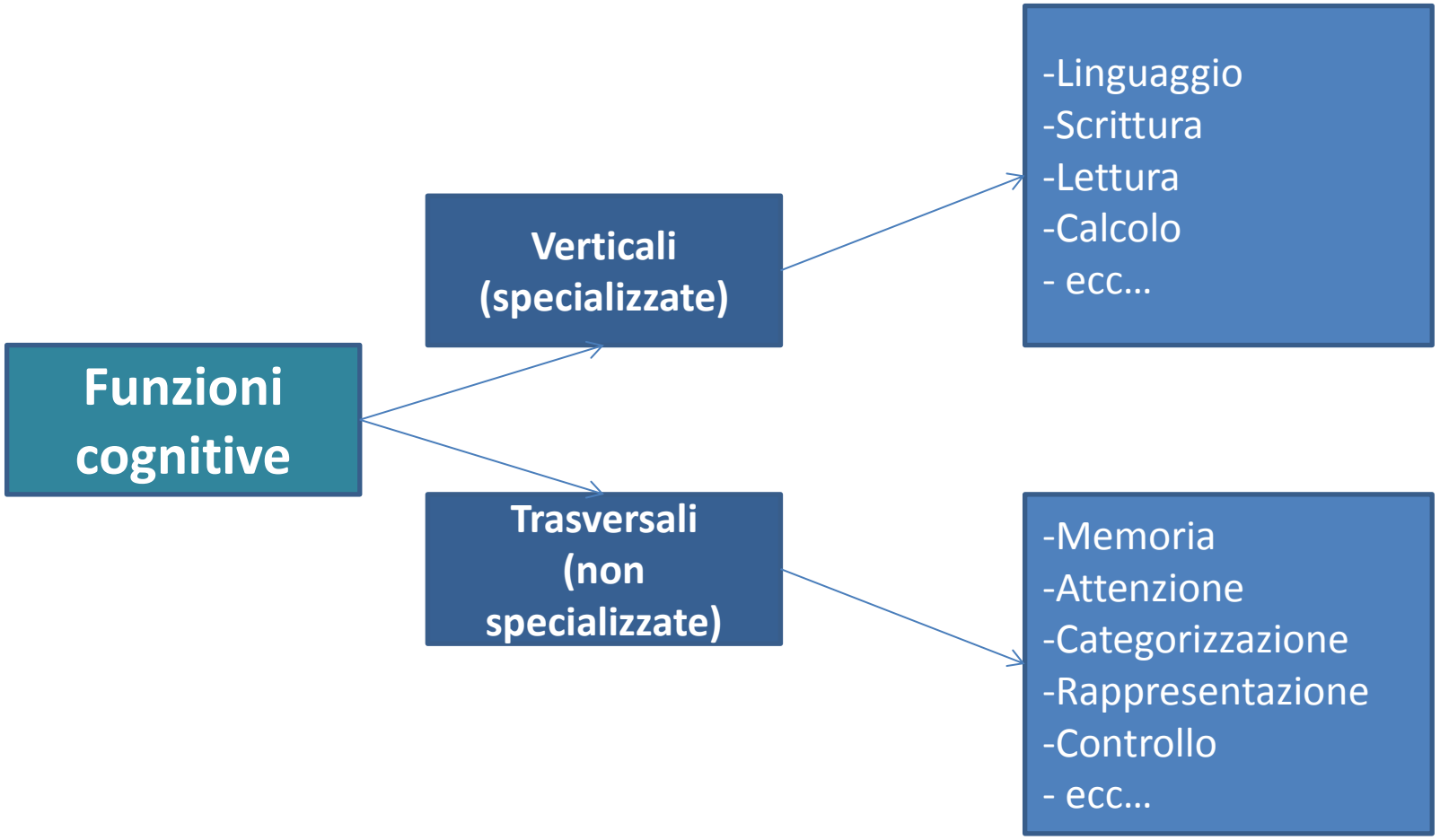
LaboratorioFormazione.it

1 anno

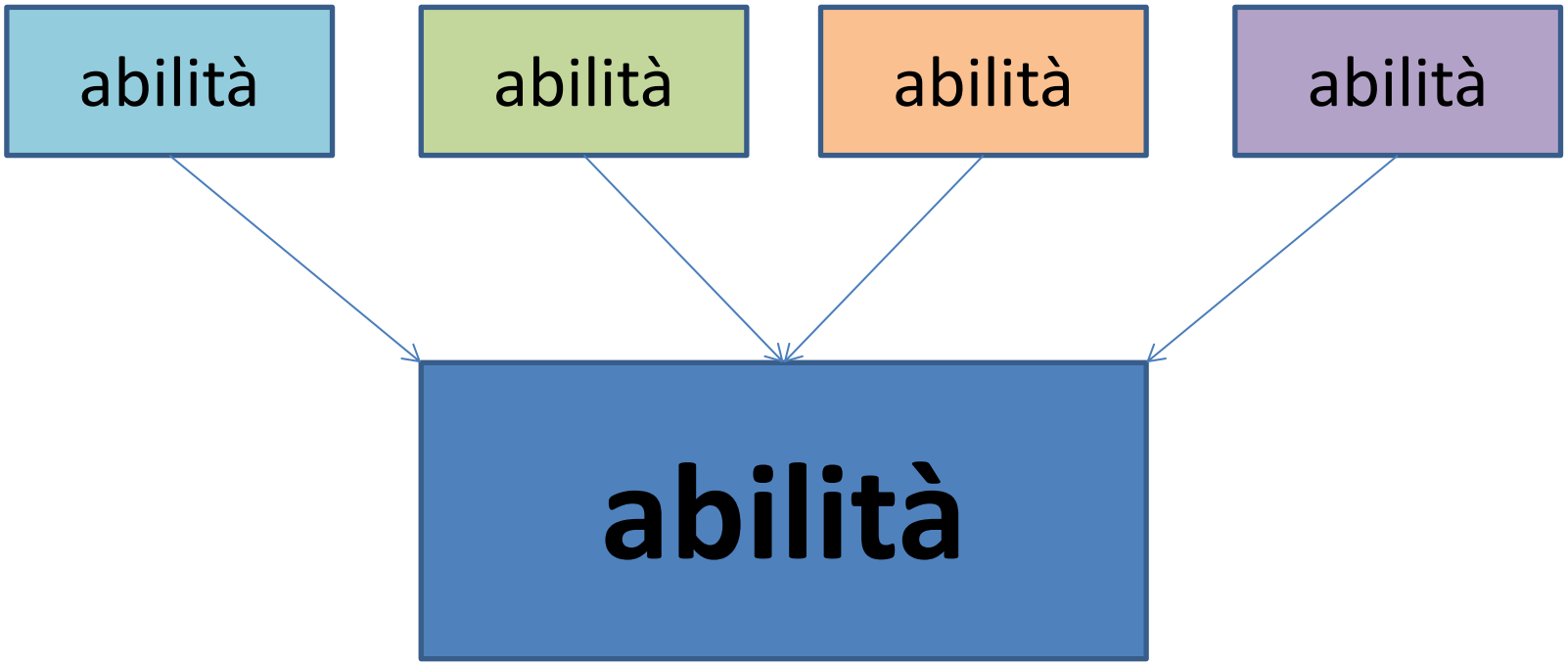
5 anni

LaboratorioFormazione.it

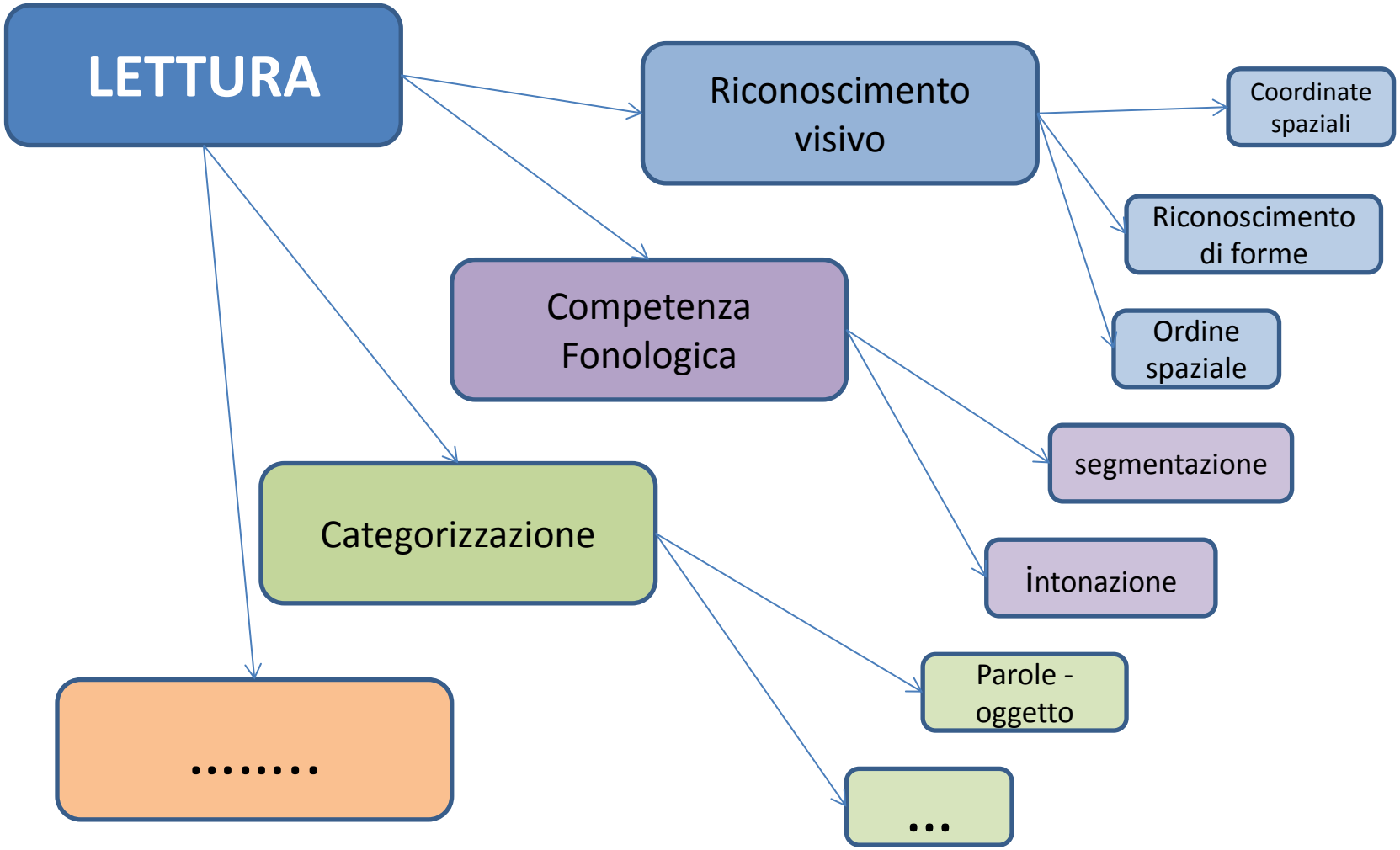
LaboratorioFormazione.it



LaboratorioFormazione.it



LaboratorioFormazione.it

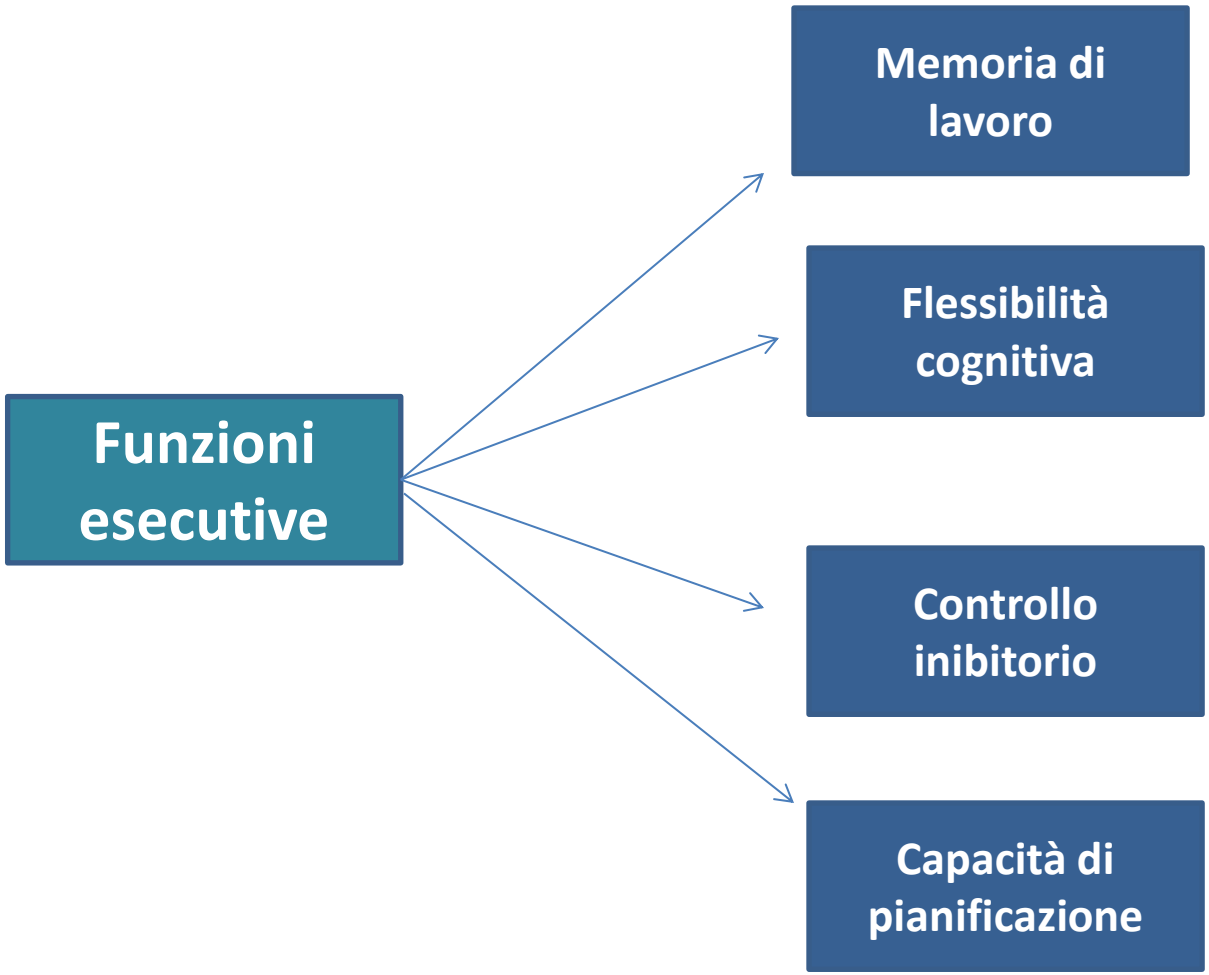


LaboratorioFormazione.it

ESERCITAZIONE

Identificazione delle abilità costitutive di una competenza di alto livello

LaboratorioFormazione.it


Funzioni esecutive
Memoria di lavoro
Flessibilità cognitiva
Controllo inibitorio
Capacità di pianificazione

ecc……

Memoria di lavoro

LaboratorioFormazione.it

LaboratorioFormazione.it

ESERCITAZIONE
Catene

LaboratorioFormazione.it

Controllo Inibitorio

LaboratorioFormazione.it

ESERCITAZIONE
Percezione - Attenzione

LaboratorioFormazione.it

ROSSO

BLU

ROSSO

BLU

ROSSO

BLU

ROSSO

BLU

VERDE

ROSSO

BLU

LaboratorioFormazione.it

Compiti autentici

- creare una situazione di tutoring

- valutare il grado di acquisizione delle competenze previste

LaboratorioFormazione.it

Tutoring:

•Richiamare l'attenzione su un problema (oggetto) e coinvolgere il bambino nella risoluzione

•Ridurre le variabili (possibili azioni/risposte) a un livello di sub-rutine adatte alle capacità del bambino

•Interagire con il bambino per aiutarlo a mantenere la sua attenzione sul problema/oggetto

•Segnalare i punti/le tappe critici in modo di guidare il processo

•Interagire con il bambino per moderare/deviare il suo livello di frustrazione in caso di errori

•Modellare/dimostrare una possibile soluzione o soluzioni alternative.

LaboratorioFormazione.it

Compiti autentici

- creare una situazione di tutoring

- valutare il grado di acquisizione delle competenze previste

LaboratorioFormazione.it

Protocollo di valutazione

abilità

INDICATORI

livelli

LaboratorioFormazione.it

Bibliografia

- Appari, P., Dicorato, C.; *Presentazione Seminario LaboratorioFormazione 28 febbraio 2014*. Consultabile: http://lnx.laboratorioformazione.it/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=1185
- Bodrova, E., Leong, D.; *Tools of the Mind*, UNESCO, International Bureau of Education, Ginevra, 2001.
- Carey, S.; *Conceptual Differences Between Children and Adults,* Mind and Language 1988, vol 3 N°3: 167 – 181.
- Casey, B; Galvan, A.; Hare, T.; *Changes in cerebral functional organization during cognitive development*, Current Opinion in Neurobiology 2005, 15:239–244.
- Davidson, M. et al. *; Development of cognitive control and executive functions from 4 to 13 years: Evidence from manipulations of memory, inhibition, and task switching*, Advances in Developmental Cognitive Neuroscience 2006 Volume 44, Issue 11, 2037–2078.
-Goswami, U.; *Neuroscience and education*, British Journal of Educational Psychology (2004), 74, 1–14.
- Oates J., Grayson A.**,** *Cognitive and language development in children*, Blackwell Pub Open University 2004.
- Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G.; *The role of tutoring in problem solving*. Journal of child psychology and psychiatry (1976), 17(2), 89-100.

Grazie!