LaboratorioFormazione.it

Le onde del cambiamento
8 aprile 2016

Patrizia Appari

Le onde del cambiamento

- carriera
- professionalità
- autovalutazione
- merito

Nota n. 35 del 7 gennaio 2016

"Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale", in attuazione di quanto previsto dalla legge 107/2015, il cui comma 124 stabilisce che detta formazione è ***obbligatoria, permanente e strutturale***.

LaboratorioFormazione.it

Azioni formative a livello nazionale

Le azioni formative a livello nazionale, finalizzate ad arricchire i piani di formazione di istituto, coinvolgeranno **figure strategiche** (come ad esempio gli animatori digitali) e, in generale, **docenti capaci di trasferire le conoscenze e le competenze apprese ai colleghi delle proprie istituzioni scolastiche**, guidandoli nei processi di ricerca didattica, formazione sul campo e innovazione in aula (si dovrà chiarire come verranno scelti tali docenti).

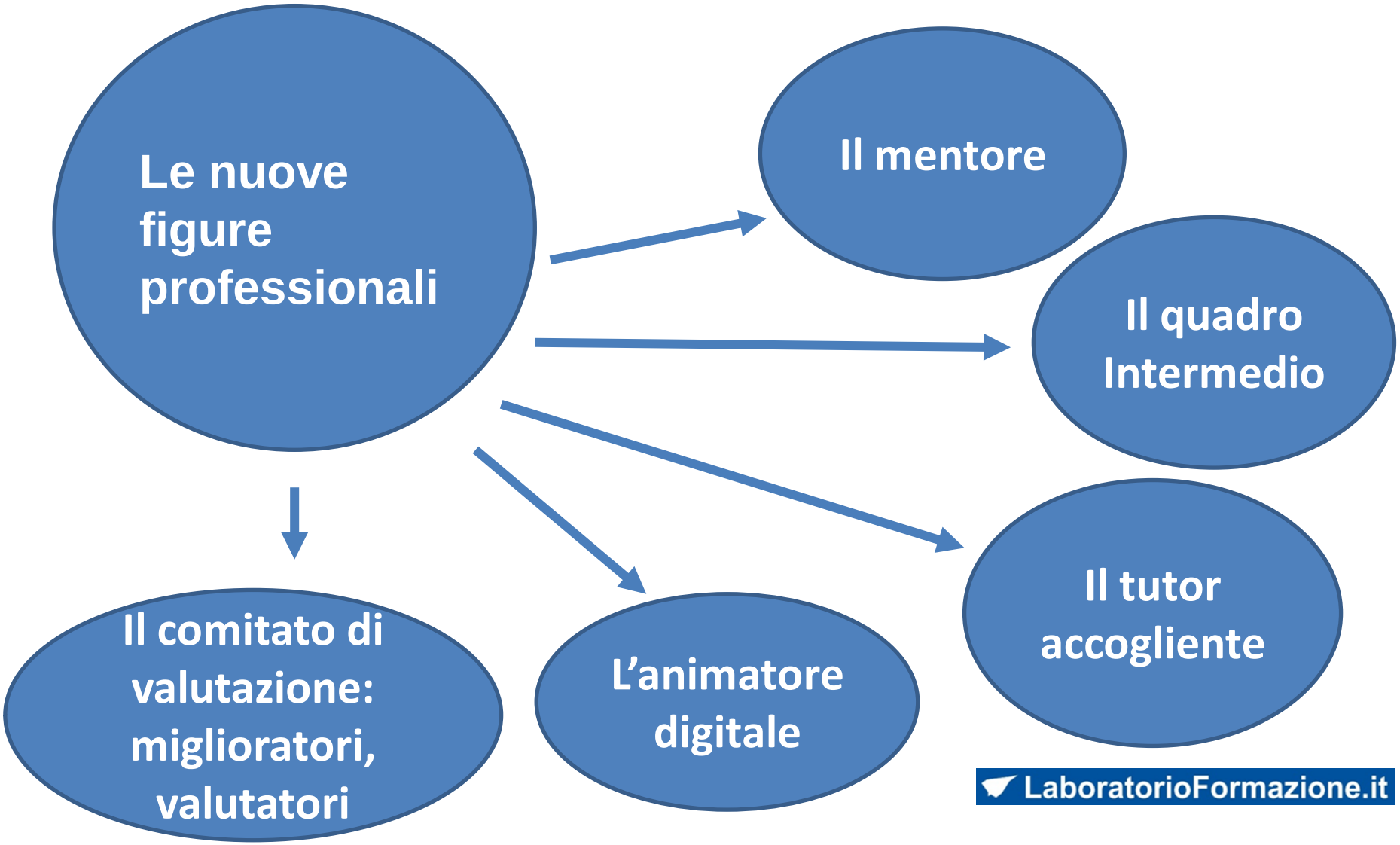
LaboratorioFormazione.it

Azioni formative a livello nazionale

Sarà poi compito delle **suddette figure strategiche** e dei suddetti docenti **trasferire a livello di istituzione scolastica quanto appreso nelle attività organizzate a livello nazionale dal MIUR nelle sue articolazioni territoriali.**

LaboratorioFormazione.it

Carriera



LaboratorioFormazione.it

Azioni formative a livello nazionale

Le dette azioni saranno focalizzate sulle seguenti tematiche:

- competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- competenze linguistiche;
- alternanza scuola-lavoro e imprenditorialità;
- inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
- potenziamento delle competenze di lettura e comprensione, logico-argomentative e matematiche degli studenti;
- valutazione.

LaboratorioFormazione.it

Azioni formative a livello di istituzione scolastica

Confluiranno nel PTOF.

Le attività di formazione devono essere progettate **sulla base delle priorità nazionali** (le tematiche sopra descritte), dei **bisogni dei docenti** e delle **esigenze dell'istituto emerse dal RAV e dal PdM**, della vocazione propria di ogni istituto, delle sue eccellenze e delle innovazioni che si intendono perseguire.

LaboratorioFormazione.it

Azioni formative a livello di istituzione scolastica

Il **piano di formazione** contiene le azioni formative da svolgere e si rivolge:

- docenti neoassunti;
- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PdM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica;
- consigli di classe, team docenti, persone coinvolte nei processi di inclusione e integrazione;
- insegnanti impegnati in innovazioni curricolari ed organizzative.

LaboratorioFormazione.it

Professionalità

- **articolazione della professione docente;**
- **offerta di percorsi formativi** strutturati che, supportati dalla **motivazione personale**, contemplino *performances* da possedere in termini di **competenze** (obiettivi, indicatori, crediti)

LaboratorioFormazione.it

Cultura della responsabilità

“Non c’è innovazione senza rappresentanza”.

Hans Jonas

LaboratorioFormazione.it

Autovalutazione

L'acquisizione di responsabilità aiuta a discernere tra le cause degli insuccessi lavorativi e a non collocarle sempre fuori del soggetto stesso .

i fattori esterni

- carenza di risorse
- relazioni inefficaci
- inadeguatezza dei soggetti in apprendimento
- ecc

dai fattori interni

- mancanza di conoscenze, abilità, atteggiamenti

LaboratorioFormazione.it

Il successo della formazione e il bisogno di formazione

- Il bisogno identificato in base a valori-soglia
- Il bisogno percepito
- Il bisogno espresso
- Il bisogno che nasce da un confronto

LaboratorioFormazione.it

Il bisogno identificato in base ai valori-soglia

Si tratta di un bisogno definito da esperti (Piano di formazione nazionale - MIUR).

Il bisogno esiste quando determinati standard non vengono raggiunti.
Trattandosi di bisogni stabiliti sulla base di giudizi provenienti "*dall'esterno*", **i valori e gli standard a cui si aspira possono essere differenti da quelli dei destinatari.**

LaboratorioFormazione.it

Il bisogno percepito

Il **bisogno percepito** è il bisogno che i docenti sentono e vogliono.

I bisogni percepiti possono essere **indotti dalla consapevolezza di eventuali inadeguatezze personali.**

LaboratorioFormazione.it

Il bisogno espresso

Il **bisogno espresso** è un bisogno percepito che si è trasformato in domanda o richiesta.

Non tutti i bisogni percepiti si trasformano in bisogni espressi, per mancanza di opportunità, motivazione o strategia di comunicazione.

I bisogni espressi possono essere in contrasto con quelli identificati dagli esperti.

LaboratorioFormazione.it

Il bisogno che nasce dal confronto

Questo tipo di bisogno nasce da un **confronto tra professionisti che svolgono la stessa professione.**

LaboratorioFormazione.it

Merito

126.
Per la **valorizzazione del merito del personale docente è istituito presso il MIUR un apposito fondo**, con lo stanziamento di euro 200 milioni annui a decorrere dall'anno 2016, ripartito a livello territoriale e tra le istituzioni scolastiche in proporzione alla dotazione organica dei docenti, considerando altresì i fattori di complessità delle istituzioni scolastiche e delle aree soggette a maggiore rischio educativo, con decreto del MIUR.

LaboratorioFormazione.it

Comitato di valutazione

127.
Il dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal comitato per la valutazione dei docenti, istituito ai sensi dell'articolo 11del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, come sostituito dal comma 129 del presente articolo, **assegna annualmente al personale docente una somma del fondo di cui al comma 126 sulla base di motivata valutazione.**

LaboratorioFormazione.it

129.....

1. Presso ogni istituzione scolastica ed educativa è istituito, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, il **comitato per la valutazione dei docenti**.

2. Il comitato ha durata di tre anni scolastici, è presieduto dal dirigente scolastico ed è **costituito dai seguenti componenti**:

a) **tre docenti dell'istituzione scolastica**, di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio di istituto;

b) **due rappresentanti dei genitori,** per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione; **un rappresentante degli studenti e un rappresentante dei genitori**, per il secondo ciclo di istruzione, scelti dal consiglio di istituto;

c) **un componente esterno** individuato dall'ufficio scolastico regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.

LaboratorioFormazione.it

3. **Il comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti** sulla base:

a) **della qualità dell'insegnamento** e del **contributo al miglioramento** dell'istituzione scolastica, nonché del **successo formativo e scolastico degli studenti**;

b) dei **risultati** ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al **potenziamento delle competenze** degli alunni e dell'**innovazione didattica** e **metodologica**, nonché della **collaborazione alla ricerca didattica**, alla **documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche**;

c) delle responsabilità assunte nel **coordinamento organizzativo e didattico** e nella **formazione del personale**.

LaboratorioFormazione.it

Lo scenario

dalla misurazione quantitativa: anni di servizio, ore di formazione, ecc

alla valutazione qualitativa: certificazione riconosciuta dei percorsi, garanzia sugli enti erogatori, sostegno alla pluralità di offerte di qualità, ecc.

Formazione e valutazione

Per poter valutare la professionalità docente è necessario:

- **definire standard dei livelli di professione**
- **definire criteri di valutazione**
- **definire indicatori per le varie dimensioni**
- **documentare la propria professionalità**

affinché il docente possa confrontare il proprio livello di professionalità con quello richiesto.

LaboratorioFormazione.it

Formazione in servizio

obbligatoria, permanente e strutturale

- **non generalizzata, di massa o di emergenza**
- bensì **discrezionale, scelta e responsabile** che tenga conto, nell'offerta, delle dimensioni professionali e dello sviluppo di carriera
- che renda protagonisti enti e associazioni professionali e disciplinari esperti nell'offerta di percorsi formativi **contestualizzati, specialistici e personalizzati**

LaboratorioFormazione.it