



Unità formativa N. 1: Didattica per competenze e innovazione, innovazione metodologica e rafforzamento delle competenze di base Calabria Ambito 13 – 1 giugno 2017 – 30 giugno 2017	
<p>Nella didattica per competenze la progettazione inizia con lo stabilire ciò che si vuole che gli studenti siano in grado di fare, quali conoscenze e quali abilità debbano acquisire e quali risultati di apprendimento debbano realizzare. Più che procedere in avanti, il processo d'insegnamento dovrebbe <i>andare a ritroso, cioè partire dall'esperienza, dai prerequisiti degli allievi</i>. I tratti disciplinari vanno intersecati con aspetti fondamentali del processo di apprendimento, quali, la motivazione, l'applicazione, la rielaborazione, la generalizzazione, la dimensione sociale dell'apprendimento; è necessario perciò definire il profilo delle competenze attese, chiarendo quelle dimensioni nascoste della competenza che rivelano aspetti fondamentali dei processi di apprendimento che sottostanno all'acquisizione di abilità e conoscenze.</p> <p>Il percorso formativo proposto, attraverso strumenti innovativi tipici dell'e-learning, intende coinvolgere i partecipanti nella riflessione sugli aspetti teorici del contenuto trattato e appassionarli nella realizzazione di alcune attività essenziali per la trasformazione delle conoscenze e delle abilità acquisite in congrue competenze.</p>	
<p>Incontri in presenza: 5, 6, 7, 8, 9, 10 giugno dalle ore 15.45 alle ore 20.15.</p> <p>Esperto formatore: Dott.ssa Manuela Benedetti</p> <p>Tutor d'aula: Dott.ssa Anna De Caro</p>	<p>Sintetico quadro teorico relativo alla didattica per competenze, tale quadro sarà di prerequisito alle successive fasi dell'Unità formativa:</p> <p>1. La didattica per competenze: - Conoscenze, abilità, atteggiamenti, competenze. Che fare? Quali conoscenze e quali abilità gli studenti devono acquisire e quali risultati di apprendimento devono realizzare al fine della definizione del profilo delle competenze attese.</p> <p>- Compiti di prestazione, prove di accertamento, strumenti di valutazione. Come fare? Le competenze disciplinari e le competenze di cittadinanza, i compiti di prestazione che impegnano gli studenti su competenze considerate rilevanti per la vita reale.</p> <p>La seconda parte dell'intervento prevede la presentazione da parte del formatore della struttura delle 21 ore a distanza che sono di seguito illustrate.</p>
<p>Formazione e-learning Il coordinamento scientifico della formazione in presenza e on line e del monitoraggio è gestito dalla: Dott.ssa Patrizia Appari.</p> <p>Il coordinamento tecnico della formazione on line è gestito dal: Professor Mario Rotta.</p>	<p>E' stato predisposto un apposito spazio on line su piattaforma Moodle nel quale faremo convergere gli aspetti e i materiali per le 21 ore a distanza.</p> <p>2. 8 ore di formazione vissuta (laboratori, ricerca, studio) Nella piattaforma eKnow dedicata al percorso formativo è stato predisposto uno spazio laboratoriale di studio/ricerca all'interno del quale verranno forniti materiali di approfondimento sui temi trattati nelle ore in presenza. A questo spazio i corsisti dovranno accedere per conseguire i crediti delle 8 ore on line, dovranno scegliere almeno 4 dei materiali di studio proposti, leggerli/studiarli e rispondere, per ciascuno, ad alcuni quesiti (massimo 3) che verranno loro posti. La risposta ai quesiti relativi a ciascun materiale di studio concorrerà al rilascio di 2 crediti¹ per un totale di 8 sui quattro contributi di approfondimento selezionati.</p> <p>3. formazione fruita di cui 4 ore a distanza Nella piattaforma dedicata saranno proposti ai corsisti contributi video di approfondimento prodotti da esperti. Alla fine della visione del video il corsista dovrà rispondere ad un breve quesito. La visione del contributo da parte del corsista sarà tracciata in piattaforma al fine del rilascio dei crediti (2 per ogni visione per un totale di 4).</p> <p>4. 8 ore di formazione documentata e prodotta (report, elaborati, materiali, sperimentazioni) Nella piattaforma dedicata i corsisti, che si saranno aggregati in gruppi analoghi alla presenza, troveranno una ricca proposta di attività da svolgere (report, elaborati,</p>

¹ 1 credito corrisponde a 1 ora



	<p>riflessioni, sperimentazioni) al di fuori della piattaforma che dovranno, per lo più, realizzare in gruppi di 9/11 partecipanti. La realizzazione di ciascuna attività progettata è stimata in 8 crediti di svolgimento, alla consegna, sarà validata in piattaforma e concorrerà al complessivo rilascio dei crediti.</p> <p>Modalità di interazione a distanza con i corsisti e con i tutor Per ciascun gruppo di corsisti corrispondenti ai gruppi costituiti in presenza sarà aperto nella piattaforma uno spazio di interazione tra corsisti e tra i corsisti e i formatori. Il primo offrirà assistenza sugli aspetti di contenuto della formazione, il secondo sugli aspetti organizzativi della formazione.</p> <p>5. 1 ora di formazione verificata Alla fine del percorso on line verrà somministrato ai corsisti sempre tramite piattaforma un questionario di autovalutazione delle conoscenze e delle abilità in uscita e un questionario di verifica finale sulle conoscenze acquisite e le abilità conseguite con tracciamento on line.</p>
<p>Programmazione e definizione degli strumenti di verifica delle conoscenze/competenze acquisite dai corsisti.</p>	<p>Punto 1: questionario di customer satisfaction. Punto 2: autovalutazione delle conoscenze e delle abilità in entrata, accertamento delle conoscenze acquisite. Punto 3: accertamento delle conoscenze acquisite. Punto 4: svolgimento di un'attività collaborativa. Punto 5: autovalutazione delle conoscenze e delle abilità in uscita, verifica finale sulle conoscenze acquisite e le abilità conseguite.</p>