



Titolo: "Strategie e risorse per una didattica inclusiva a favore dei BES"

Descrizione: il corso definisce contesti e modalità per la sua efficace realizzazione, proporre e raccoglie esperienze significative da cui partire, che possano servire a diffondere strategie didattiche inclusive per assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione e alla formazione. L'alunno in difficoltà diventa una occasione per ripensare la scuola come luogo di successo formativo per i discenti e per le discipline di insegnamento. Il corso vuole promuovere la personalità dell'allievo in tutte le sue dimensioni, fornendogli modalità alternative di espressione a livello di interazione e di appropriazione della conoscenza, delle idee e dei concetti nell'ambiente di apprendimento.

Anno scolastico di svolgimento: 2018-2019

Ambiti specifici:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Educazione alla cultura economica | <input type="checkbox"/> Orientamento e dispersione scolastica |
| <input checked="" type="checkbox"/> Bisogni individuali e sociali dello studente | <input type="checkbox"/> Problemi della valutazione individuale e di sistema |
| <input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro | <input checked="" type="checkbox"/> Inclusione scolastica e sociale |
| <input type="checkbox"/> Dialogo interculturale e interreligioso | <input type="checkbox"/> Gestione della classe e problematiche relazionali |
| <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale | <input type="checkbox"/> Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro |
| <input type="checkbox"/> Sviluppo cultura digitale ed educazione ai media | <input type="checkbox"/> Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti |
| <input type="checkbox"/> Cittadinanza attiva e legalità | |

Ambiti trasversali:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Didattica e metodologia | <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e attività laboratoriali |
| <input type="checkbox"/> Innovazione didattica e didattica digitale | <input type="checkbox"/> Didattica per competenze e competenze trasversali |
| <input type="checkbox"/> Gli apprendimenti | |

Obiettivi:

1. Conoscere la normativa di riferimento al fine della sua applicazione.
2. Approfondire gli aspetti tecnico-professionali sulle metodologie di intervento da attuare con gli alunni BES.
3. Conoscere le tecnico-pratiche sulle misure compensative e dispensative.
4. Costruire strumenti per la valutazione
5. Favorire il riconoscimento e la valorizzazione delle abilità e delle competenze degli alunni.
6. Redigere PDP rispondenti alle caratteristiche dell'alunno, includendo anche strumenti compensativi e dispensativi.

Modalità:

Prima modalità: 25 ore in presenza (12 ore approfondimento teorico + 12 ore laboratorio +1 verifica).

Seconda modalità: 12 ore in presenza (2 ore approfondimento teorico – 1 ora preparazione compito autentico per ogni incontro).

Terza modalità: 25 ore blended (12 ore seconda modalità + 13 ore di approfondimento on line).

Quarta modalità: 25 ore on line (12 ore approfondimento teorico + 7 ore laboratorio +1 verifica).

Quinta modalità 13 ore on line (9 ore approfondimento teorico + 4 ore compito autentico).

Programma prima modalità: 25 ore presenza

3 ore incontro in presenza	L'importanza del clima della classe Quando l'apprendimento è una difficoltà: operare a prescindere dalle diagnosi. Preparare la classe all'inclusione, con riferimento agli insegnanti e ai compagni. Stili di apprendimento e abilità sociali.
3 ore incontro in presenza	Modelli teorici di riferimento Predisposizione di didattiche inclusive e responsabilità del Docente: normativa ICF: esempi di casi descritti con i Codici alfanumerici. Misure dispensative e compensative La tecnologia come risorsa aggiuntiva a supporto dei BES. Mappe cognitive.
2+2 ore - sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione - approfondimento personale e/o collegiale	Lavoro di gruppo assistito – Modalità, criteri e strumenti per la valutazione Strumenti per l'osservazione dei processi di apprendimento Strumenti per la misurazione dei risultati del gruppo Strumenti per la verifica della performance individuale Prove e rubriche per la valutazione delle competenze
3 ore	L'apprendimento cooperativo: approccio che utilizza il lavoro di gruppo per il raggiungimento di

Associazione per lo sviluppo professionale degli insegnanti
Qualificazione MIUR Prot. N. AOODGPER.12684 DEL 29-07-08
Ente adeguato alla Direttiva n.170/2016 – Qualificazione 1279 del 27-09-16

www.laboratorioformazione.it

Per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19



incontro in presenza	obiettivi personali e di gruppo, con risultati di tipo didattico e potenziamento delle abilità sociali. La didattica partecipativa: assegnazione di ruoli attivi per scegliere come meglio lavorare, esprimersi, affrontare alcune sfide didattiche.
2+2 ore - sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione - approfondimento personale e/o collegiale	Lavoro di gruppo assistito – La gestione dei compiti. Le UdA.
3 ore incontro in presenza	Principi essenziali per una didattica inclusiva Panoramica dei casi - Interventi sui contenuti e sugli strumenti. L'organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica CTI Azioni e risorse a livello territoriale a favore dei BES
2+2 ore - sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione - approfondimento personale e/o collegiale	Lavoro di gruppo assistito – Contesti educativi Il PDP e PAI completi e scansioni temporali di osservazione durante il corso dell'anno. Questionari per alunni, docenti, famiglie.
1 ora verifica finale	- Scheda di autovalutazione finale - Scheda di valutazione finale - Customer satisfaction

Unità formativa: n. 1**Ore**

- 8 ore di formazione in presenza
- 8 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
- 0 ore di lavoro in rete
- 8 ore di approfondimento personale e/o collegiale
- 1 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto

Articolazione unità formativa**Programma seconda modalità: 12 ore presenza**

3 ore incontro in presenza	Modelli teorici di riferimento Predisposizione di didattiche inclusive e responsabilità del Docente: normativa ICF: esempi di casi descritti con i Codici alfanumerici. Misure dispensative e compensative La tecnologia come risorsa aggiuntiva a supporto dei BES. Mappe cognitive. Lavoro di gruppo assistito – Modalità, criteri e strumenti per la valutazione Strumenti per l'osservazione dei processi di apprendimento Strumenti per la verifica della performance individuale
3 ore incontro in presenza	Principi essenziali per una didattica inclusiva Panoramica dei casi - Interventi sui contenuti e sugli strumenti. Misure dispensative e compensative La tecnologia come risorsa aggiuntiva a supporto dei BES. Lavoro di gruppo assistito – Contesti educativi Il PDP e PAI completi e scansioni temporali di osservazione durante il corso dell'anno.
3 ore incontro in presenza	L'apprendimento cooperativo: approccio che utilizza il lavoro di gruppo per il raggiungimento di obiettivi personali e di gruppo, con risultati di tipo didattico e potenziamento delle abilità sociali. La didattica partecipativa: assegnazione di ruoli attivi per scegliere come meglio lavorare, esprimersi, affrontare alcune sfide didattiche. Lavoro di gruppo assistito – La gestione dei compiti.
3 ore incontro in presenza	Contesti educativi Indicazioni per PDP e PAI completi e scansioni temporali di osservazione durante il corso dell'anno. Esempi di Questionari per alunni, docenti, famiglie. Principi essenziali per una didattica inclusiva Panoramica dei casi - Interventi sui contenuti e sugli strumenti. <i>Esempi pratici</i>



	Lavoro di gruppo assistito – Contesti educativi Il PDP e PAI completi e scansioni temporali di osservazione durante il corso dell'anno.
--	---

Programma terza modalità: 25 ore blended

3 ore Incontro presenza	L'importanza del clima della classe Modelli teorici di riferimento Misure dispensative e compensative
3 ore on line	Approfondimento: modalità, criteri e strumenti per la valutazione
3 ore Incontro presenza	L'apprendimento cooperativo La didattica partecipativa
3 ore on line	Approfondimento: la gestione dei compiti, le Uda.
3 ore Incontro presenza	Principi essenziali per una didattica inclusiva
3 ore on line	Approfondimento: il PDP e PAI completi e scansioni temporali di osservazione durante il corso dell'anno. Questionari per alunni, docenti, famiglie.
3 ore Incontro presenza	L'organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica CTI
3 ore on line	Approfondimento: azioni e risorse a livello territoriale a favore dei BES
1 ora verifica finale	- Scheda di autovalutazione Finale - Scheda di valutazione finale - Customer satisfaction

3

Unità formative: n. 1**Ore**

12	ore di formazione in presenza	Articolazione unità formativa
4	ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione	
4	ore di lavoro in rete	
4	ore di approfondimento personale e/o collegiale	
1	ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto	

Programma quarta modalità: 25 ore on line

	Autovalutazione
Nella piattaforma eKnow dedicata al percorso formativo è predisposto uno spazio laboratoriale di studio/ricerca all'interno del quale i corsisti trovano materiali di studio e di approfondimento.	1. L'importanza del clima della classe Quando l'apprendimento è una difficoltà: operare a prescindere dalle diagnosi; preparare la classe all'inclusione, con riferimento agli insegnanti e ai compagni; stili di apprendimento e abilità sociali.
FASE A - Ricerca e studio – leggi e rispondi I corsisti dovranno scegliere almeno 6 dei materiali di studio proposti, leggerli/studiarli e rispondere, per ciascuno, ad alcuni quesiti che verranno loro posti. La risposta ai quesiti relativi a ciascun materiale di studio concorrerà al rilascio di 2 crediti per un totale di 12 sui sei contributi di approfondimento selezionati.	2. Modelli teorici di riferimento: predisposizione di didattiche inclusive e responsabilità del Docente: normativa; ICF: esempi di casi descritti con i Codici alfanumerici. Misure dispensative e compensative: la tecnologia come risorsa aggiuntiva a supporto dei BES. Mappe cognitive.
FASE B - Ricerca e studio: ascolta e rifletti Alla fine della visione del video prodotti da esperti il corsista dovrà rispondere ad un breve quesito. La visione del contributo da parte del corsista sarà tracciata in piattaforma al fine del rilascio dei crediti (2 per ogni visione per un totale di 6) .	3. L'apprendimento cooperativo: approccio che utilizza il lavoro di gruppo per il raggiungimento di obiettivi personali e di gruppo, con risultati di tipo didattico e potenziamento delle abilità sociali. La didattica partecipativa: assegnazione di ruoli attivi per scegliere come meglio lavorare, esprimersi, affrontare alcune sfide didattiche.
FASE C – SVOLGIMENTO DI UN COMPITO AUTENTICO E VERIFICA FINALE Il corsista deve svolgere due compiti autentici. La realizzazione di ciascuno dei due compiti autentici richiesti (individuale o collaborativo) è stimata in 3 crediti di svolgimento, alla consegna, saranno validati in piattaforma e concorreranno al complessivo	4. Contesti educativi: indicazioni per PDP e PAI completi e scansioni temporali di osservazione durante il corso dell'anno. Esempi di Questionari per alunni, docenti, famiglie. Principi essenziali per una didattica inclusiva: panoramica dei casi - Interventi sui contenuti e sugli strumenti. <i>Esempi pratici</i>



rilascio dei crediti. I compiti autentici sono strutturati in modo da richiedere il loro svolgimento sul campo .	
1 credito	Autovalutazione, verifica finale e customer satisfaction

Unità formative: n. 1**Ore**

0	ore di formazione in presenza	Articolazione unità formativa
8	ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione	
8	ore di lavoro in rete	
8	ore di approfondimento personale e/o collegiale	
1	ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto	

Programma quinta modalità: 13 ore on line

	Autovalutazione
Nella piattaforma eKnow dedicata al percorso formativo è predisposto uno spazio laboratoriale di studio/ricerca all'interno del quale i corsisti trovano materiali di studio e di approfondimento sui temi riportati ai punti 1, 2, 3, 4. Il percorso formativo si struttura in 3 fasi.	1. L'importanza del clima della classe Quando l'apprendimento è una difficoltà: operare a prescindere dalle diagnosi; preparare la classe all'inclusione, con riferimento agli insegnanti e ai compagni; stili di apprendimento e abilità sociali.
FASE A - Ricerca e studio – leggi e rispondi I corsisti dovranno scegliere almeno 3 dei materiali di studio proposti, leggerli/studiarli e rispondere, per ciascuno, ad alcuni quesiti che verranno loro posti. La risposta ai quesiti relativi a ciascun materiale di studio concorrerà al rilascio di 3 crediti per un totale di 9 sui sei contributi di approfondimento selezionati.	2. Modelli teorici di riferimento: predisposizione di didattiche inclusive e responsabilità del Docente: normativa; ICF: esempi di casi descritti con i Codici alfanumerici. Misure dispensative e compensative: la tecnologia come risorsa aggiuntiva a supporto dei BES. Mappe cognitive.
FASE B – SVOLGIMENTO DI UN COMPITO AUTENTICO E VERIFICA FINALE Il corsista deve svolgere 1 compito autentico. La realizzazione del compito richiesto (individuale o collaborativo) è stimata in 4 crediti di svolgimento, alla consegna, sarà validato in piattaforma e concorrerà al complessivo rilascio dei crediti. I compiti autentici sono strutturati in modo da richiedere il loro svolgimento sul campo .	3. Principi essenziali per una didattica inclusiva: panoramica dei casi - Interventi sui contenuti e sugli strumenti.
	Autovalutazione, verifica finale e customer satisfaction

Link programma:

http://www.laboratorioformazione.it/index.php?option=com_content&view=article&id=826&Itemid=158

Mappatura delle competenze

1. Adopera la normativa a tutela dei BES.
2. Riconosce i fattori di rischio dei Disturbi Specifici dell'apprendimento.
3. Utilizza tecniche e procedure per l'osservazione e la programmazione di attività di potenziamento.
4. Riconosce la presenza di eventuali conseguenze emotive secondarie ai Disturbi Specifici dell'apprendimento.
5. Individua le informazioni contenute in una diagnosi con riferimento ai punteggi della batteria di test utilizzata e ai codici diagnostici.
6. Redige il PDP coerente con la diagnosi e rispondente alle caratteristiche dell'alunno, includendo anche strumenti compensativi e dispensativi.

Destinatari:

- Docenti scuola infanzia
- Docenti scuola secondaria I° grado
- Dirigenti scolastici
- Docenti scuola primaria
- Docenti scuola secondaria II° grado
- Personale ATA

Tipologia verifiche finali:

- Questionari a risposta aperta
- Test a risposta multipla

Associazione per lo sviluppo professionale degli insegnanti
Qualificazione MIUR Prot. N. AOODGPER.12684 DEL 29-07-08
Ente adeguato alla Direttiva n.170/2016 – Qualificazione 1279 del 27-09-16

www.laboratorioformazione.it

Per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19



■ Altro

Direttore responsabile: Dott.ssa Patrizia Appari

– Presidente di Laboratorio Formazione – Direttore di www.laboratorioformazione.it

Prima modalità: 25 ore in presenza – frequenza necessaria 18 ore
 Seconda modalità: 12 ore in presenza – frequenza necessaria 8 ore
 Terza modalità: 25 (12+13) ore – frequenza necessaria 19 ore
 Quarta modalità: 25 ore on line – frequenza necessaria 19 ore
 Quinta modalità: 12 ore on line – frequenza necessaria 8 ore

Carta del docente: sì

Costo a carico del singolo destinatario:

Prima modalità: € 250
 Seconda modalità: € 120
 Terza modalità: € 235
 Quarta modalità: € 220
 Quinta modalità: € 115

I corsi, nelle varie modalità, possono essere venduti come pacchetti alle scuole:

Prima modalità: 25 ore in presenza, costo forfettario sino a 25 corsisti iscritti € 5.000
 Seconda modalità: 12 ore in presenza, costo forfettario sino a 25 corsisti iscritti € 2.400
 Quarta modalità: 25 ore on line, costo forfettario sino a 25 corsisti iscritti € 4.000
 Quinta modalità: 13 ore on line, costo forfettario sino a 25 corsisti iscritti € 2.300

Edizioni (per le edizioni in presenza il corso viene attivato con un numero minimo di 15 iscritti):

I° edizione – ottobre 2019
 II° edizione – dicembre 2019
 III° edizione- febbraio 2020
 IV° edizione – aprile 2020

Periodo per l'iscrizione:

I° edizione entro 25 settembre 2019
 II° edizione entro 25 novembre 2019
 III° edizione entro 25 gennaio 2020
 IV° edizione entro 25 marzo 2020

Periodo di svolgimento:

I° edizione – ottobre-novembre 2019
 II° edizione – dicembre-gennaio 2020
 III° edizione – febbraio-marzo 2020
 IV° edizione – aprile-maggio 2020

Modalità di erogazione: presenza, on line, blended

Sede di svolgimento: per la presenza individuale Milano o presso le scuole che ne fanno richiesta.

Relatori, Formatori, Facilitatori, eTutor, eCoach: Antonella Di Blasi, Anna Maria Proietti, Rosaria Viola

Contatti: per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19 – info@laboratorioformazione.it

Documentazione a corredo: modulo d'iscrizione