



Titolo: “Progettare e valutare per competenze”

Prima modalità: 25 ore in presenza (12 ore approfondimento teorico + 12 ore laboratorio +1 verifica).

Seconda modalità: 12 ore in presenza (2 ore approfondimento teorico – 1 ora preparazione compito autentico per ogni incontro).

Terza modalità: 25 ore blended (12 ore seconda modalità + 13 ore di approfondimento on line).

Quarta modalità: 25 ore on line (18 ore approfondimento teorico + 6 ore laboratorio +1 verifica).

Quinta modalità 13 ore on line (9 ore approfondimento teorico + 4 ore compito autentico).

1

Descrizione: le varie modalità nelle quali il corso è strutturato seguono i **principi della ricerca-formazione** dove l’approccio situazionale della formazione, attraverso la problematizzazione di una parte del processo di insegnamento/apprendimento, mira a modificare le condizioni del processo a partire dalla comprensione dei propri modelli di riferimento e delle condizioni dell’apprendere anche attraverso la richiesta ai corsisti della realizzazione di compiti reali in situazione.

Il corso tratta degli **aspetti metodologici** contenuti nei vari documenti relativi a ciascun ordine di scuola per quanto riguarda le **recenti riforme degli ordinamenti** (Indicazioni **2012** primo ciclo, Indicazioni nazionali per i Licei, i Tecnici, i Professionali).

In esso sono illustrati i **presupposti innovativi essenziali necessari alla organizzazione dei curricoli**. Vengono forniti approfondimenti per ciascun ordine e grado di scuola: primo ciclo (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) e secondo ciclo di istruzione (licei, tecnici, professionali).

Il corso propone **indicazioni pratiche**, illustrazioni di **strategie didattiche collegiali** da trasformare in operative per la stesura e la **riorganizzazione dei curricula**, offre **strumenti di lavoro per rendere effettiva l’innovazione richiesta** attraverso esempi e attività trasferibili.

Il secondo aspetto trattato dal corso è la **valutazione autentica** per la realizzazione della quale è necessaria, tra l’altro, l’individuazione delle conoscenze e delle abilità fondamentali che le varie competenze implicano e il riconoscimento del livello di profondità e padronanza da raggiungere per l’effettuazione di un bilancio delle conoscenze, delle abilità già acquisite ed evidenziate da parte dello studente. Il corso si conclude con la costruzione di **rubriche di valutazione** offrendone numerosi esempi e con il tema della **certificazione delle competenze**.

Anno scolastico di svolgimento: 2020-2021

Ambiti specifici:

- | | |
|---|---|
| ☐ Educazione alla cultura economica | ☐ Orientamento e dispersione scolastica |
| ☐ Bisogni individuali e sociali dello studente | ☒ Problemi della valutazione individuale e di sistema |
| ☐ Alternanza scuola-lavoro | ☐ Inclusione scolastica e sociale |
| ☐ Dialogo interculturale e interreligioso | ☐ Gestione della classe e problematiche relazionali |
| ☐ Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale | ☐ Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro |
| ☐ Sviluppo cultura digitale ed educazione ai media | ☒ Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti |
| ☐ Cittadinanza attiva e legalità | |

Ambiti trasversali:

- | | |
|--|---|
| ☒ Didattica e metodologia | ☐ Metodologie e attività laboratoriali |
| ☒ Innovazione didattica e didattica digitale | ☒ Didattica per competenze e competenze trasversali |
| ☐ Gli apprendimenti | |

Obiettivi:

1. Condividere significati circa i concetti relativi all’innovazione e acquisire elementi e indicazioni operative per favorire l’attuazione di interventi didattici.
2. Individuare le caratteristiche essenziali della valutazione autentica e comprendere la teoria della comprensione come prestazione.
3. Conoscere le caratteristiche che deve avere una prestazione per essere considerata “autentica”.
4. Comprendere lo scopo delle rubriche di valutazione e distinguere gli elementi che caratterizzano l’organizzazione delle rubriche al fine della loro realizzazione.
5. Documentare per la valutazione e certificare competenze.

**Modalità:**

Prima modalità: 25 ore in presenza (12 ore approfondimento teorico + 12 ore laboratorio +1 verifica).

Seconda modalità: 12 ore in presenza (2 ore approfondimento teorico – 1 ora preparazione compito autentico per ogni incontro).

Terza modalità: 25 ore blended (12 ore seconda modalità + 13 ore di approfondimento on line).

Quarta modalità: 25 ore on line (18 ore approfondimento teorico + 6 ore laboratorio +1 verifica).

Quinta modalità 13 ore on line (9 ore approfondimento teorico + 4 ore compito autentico).

Programma prima modalità: 25 ore presenza

3 ore Incontro presenza	Autovalutazione La didattica per competenze: <i>dal profilo delle competenze attese alla progettazione del percorso di insegnamento/apprendimento.</i>
3 ore Incontro presenza -sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione; approfondimento personale e/o collegiale	Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: <i>progettare una lezione efficace, una lezione problem solving</i>
3 ore Incontro presenza	Modelli innovativi di apprendimento: <i>le caratteristiche che una prestazione deve avere per verificare un apprendimento significativo.</i>
3 ore sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione; approfondimento personale e/o collegiale	Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: <i>progettare una lezione cooperativa, una lezione flipped</i>
3 ore Incontro presenza	Progettazione a ritroso e curricoli verticali: <i>le unità di apprendimento con compiti autentici</i>
3 ore sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione; approfondimento personale e/o collegiale	Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: <i>progettare unità di apprendimento e compiti di realtà</i>
1 ora verifica finale	- Scheda di autovalutazione finale - Scheda di valutazione finale - Customer satisfaction

Unità formative: n. 1**Ore****Articolazione unità formativa**

- 8 ore di formazione in presenza
- 8 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
- 0 ore di lavoro in rete
- 8 ore di approfondimento personale e/o collegiale
- 1 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto

Programma seconda modalità: 12 ore presenza

3 ore Incontro presenza	Autovalutazione La didattica per competenze Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: <i>progettare una lezione efficace</i>
3 ore Incontro presenza	Modelli innovativi di apprendimento Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: <i>progettare una lezione cooperativa</i>
3 ore Incontro presenza	Progettazione a ritroso e curricoli verticali Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: <i>progettare compiti di realtà</i>



3 ore Incontro presenza	Valutare e certificare competenze Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: <i>progettare rubriche di valutazione</i> Autovalutazione customer satisfaction
--	---

Programma terza modalità: 25 ore blended

3 ore Incontro presenza	Autovalutazione La didattica per competenze Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: <i>progettare una lezione efficace</i>
3 ore on line	Approfondimento: didattica per competenze – metodi e tecniche
3 ore Incontro presenza	Modelli innovativi di apprendimento Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: <i>progettare una lezione cooperativa</i>
3 ore on line	Approfondimento: i curricoli per competenze
3 ore Incontro presenza	Progettazione a ritroso e curricoli verticali Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: <i>progettare compiti di realtà</i>
3 ore on line	Approfondimento: compiti di prestazione e compiti esperti
3 ore Incontro presenza	Valutare e certificare competenze Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: <i>progettare rubriche di valutazione</i>
3 ore on line	Approfondimento: la valutazione autentica
1 ora verifica finale	- Scheda di autovalutazione Finale - Scheda di valutazione finale

Unità formative: n. 1

Ore

- 12 ore di formazione in presenza
- 4 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
- 4 ore di lavoro in rete
- 4 ore di approfondimento personale e/o collegiale
- 1 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto

Articolazione unità formativa

Programma quarta modalità: 25 ore on line

	Autovalutazione
Nella piattaforma eKnow dedicata al percorso formativo è predisposto uno spazio laboratoriale di studio/ricerca all'interno del quale i corsisti trovano materiali di studio e di approfondimento sui temi riportati ai punti 1, 2, 3, 4. Il percorso formativo si struttura in 3 fasi.	1. La didattica per competenze: <i>dal profilo delle competenze attese alla progettazione del percorso di insegnamento/apprendimento.</i> Progettare una lezione efficace, progettare una lezione problem solving.
FASE A - Ricerca e studio – leggi e rispondi I corsisti dovranno scegliere almeno 6 dei materiali di studio proposti, leggerli/studiarli e rispondere, per ciascuno, ad alcuni quesiti che verranno loro posti. La risposta ai quesiti relativi a ciascun materiale di studio concorrerà al rilascio di 2 crediti per un totale di 12 sui sei contributi di approfondimento selezionati.	2. Modelli innovativi di apprendimento: <i>le caratteristiche che una prestazione deve avere per verificare un apprendimento significativo.</i> Progettare una lezione cooperativa, progettare una lezione flipped
FASE B - Ricerca e studio: ascolta e rifletti Alla fine della visione del video prodotti da esperti il corsista dovrà rispondere ad un breve quesito. La visione del contributo da parte del corsista sarà tracciata in piattaforma al fine del rilascio dei crediti (2 per ogni visione per un totale di 6).	3. Progettazione a ritroso e curricoli verticali: <i>le unità di apprendimento con compiti autentici</i> Progettare unità di apprendimento e compiti di realtà



FASE C – SVOLGIMENTO DI ATTIVITA' E VERIFICA FINALE Il corsista deve svolgere due compiti autentici. La realizzazione di ciascuno dei due compiti autentici richiesti (individuale o collaborativo) è stimata in 3 crediti di svolgimento, alla consegna, saranno validati in piattaforma e concorreranno al complessivo rilascio dei crediti. I compiti autentici sono strutturati in modo da richiedere il loro svolgimento sul campo .	4. Valutare e certificare competenze: <i>strumenti per la valutazione e la certificazione delle competenze.</i> Progettare rubriche di valutazione.
1 credito	Autovalutazione, verifica finale e customer satisfaction

Unità formative: n. 1

Ore

- 0 ore di formazione in presenza
- 8 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
- 8 ore di lavoro in rete
- 8 ore di approfondimento personale e/o collegiale
- 1 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto

Articolazione unità formativa

Programma quinta modalità: 13 ore on line

Nella piattaforma eKnow dedicata al percorso formativo è predisposto uno spazio laboratoriale di studio/ricerca all'interno del quale i corsisti trovano materiali di studio e di approfondimento sui temi riportati ai punti 1, 2, 3, 4. Il percorso formativo si struttura in 3 fasi.	Autovalutazione 1. La didattica per competenze: <i>dal profilo delle competenze attese alla progettazione del percorso di insegnamento/apprendimento.</i> Progettare una lezione efficace, progettare una lezione problem solving.
FASE A - Ricerca e studio – leggi e rispondi I corsisti dovranno scegliere almeno 3 dei materiali di studio proposti, leggerli/studiarli e rispondere, per ciascuno, ad alcuni quesiti che verranno loro posti. La risposta ai quesiti relativi a ciascun materiale di studio concorrerà al rilascio di 3 crediti per un totale di 9 sui sei contributi di approfondimento selezionati.	2. Modelli innovativi di apprendimento: <i>le caratteristiche che una prestazione deve avere per verificare un apprendimento significativo.</i> Progettare una lezione cooperativa, progettare una lezione flipped
FASE B – SVOLGIMENTO DI UNA ATTIVITA' E VERIFICA FINALE Il corsista deve svolgere un'attività. La realizzazione dell'attività richiesta (individuale o collaborativa) è stimata in 3 crediti di svolgimento, alla consegna, sarà validata in piattaforma e concorrerà al complessivo rilascio dei crediti. Le attività sono strutturate in modo da richiedere il loro svolgimento sul campo .	3. Progettazione a ritroso e curricoli verticali: <i>le unità di apprendimento con compiti autentici</i> Progettare unità di apprendimento e compiti di realtà. 4. Valutare e certificare competenze: <i>strumenti per la valutazione e la certificazione delle competenze.</i> Progettare rubriche di valutazione.
1 credito	Autovalutazione, verifica finale e customer satisfaction

Link programma:

http://www.laboratorioformazione.it/index.php?option=com_content&view=article&id=826&Itemid=158

Mappatura delle competenze:

1. Attuare interventi didattici innovativi.
2. Applicare la metodologia della valutazione autentica e della corensonse durevole.
3. Costruire percorsi finalizzati all'autenticità della prestazione.
4. Costruire rubriche di valutazione.
5. Certificare competenze.

Destinatari:

- | | |
|--|---|
| ☒ Docenti scuola infanzia | ☒ Docenti scuola primaria |
| ☒ Docenti scuola secondaria I° grado | ☒ Docenti scuola secondaria II° grado |
| ☐ Dirigenti scolastici | ☐ Personale ATA |

**Tipologia verifiche finali:**

- Questionari a risposta aperta
- Altro

- Test a risposta multipla

Direttore responsabile: Dott.ssa Patrizia Appari

– Presidente di Laboratorio Formazione – Direttore di www.laboratorioformazione.it

Prima modalità: 25 ore in presenza – frequenza necessaria 18 ore
 Seconda modalità: 12 ore in presenza – frequenza necessaria 8 ore
 Terza modalità: 25 (12+13) ore – frequenza necessaria 19 ore
 Quarta modalità: 25 ore on line – frequenza necessaria 19 ore
 Quinta modalità: 12 ore on line – frequenza necessaria 8 ore

5

Carta del docente: sì

Costo a carico del singolo destinatario:

Prima modalità: € 250
 Seconda modalità: € 120
 Terza modalità: € 235
 Quarta modalità: € 220
 Quinta modalità: € 115

I corsi, nelle varie modalità, possono essere venduti come pacchetti alle scuole:

Prima modalità: 25 ore in presenza, costo forfettario sino a 25 corsisti iscritti € 5.000
 Seconda modalità: 12 ore in presenza, costo forfettario sino a 25 corsisti iscritti € 2.400
 Quarta modalità: 25 ore on line, costo forfettario sino a 25 corsisti iscritti € 4.000
 Quinta modalità: 13 ore on line, costo forfettario sino a 25 corsisti iscritti € 2.300

Edizioni (per le edizioni in presenza il corso viene attivato con un numero minimo di 15 iscritti):

I° edizione – ottobre 2020
 II° edizione – dicembre 2020
 III° edizione – febbraio 2021
 IV° edizione – aprile 2021

Periodo per l'iscrizione:

I° edizione entro 25 settembre 2020
 II° edizione entro 25 novembre 2020
 III° edizione entro 25 gennaio 2021
 IV° edizione entro 25 marzo 2021

Periodo di svolgimento:

I° edizione – ottobre-novembre 2020
 II° edizione – dicembre-gennaio 2021
 III° edizione – febbraio-marzo 2021
 IV° edizione – aprile-maggio 2021

Modalità di erogazione: presenza, on line, blended

Sede di svolgimento: per la presenza individuale Milano o presso le scuole che ne fanno richiesta.

Relatori, Formatori, Facilitatori, eTutor, eCoach: Patrizia Appari, Manuela Benedetti, Claudia Vasilotta, Ivana Zamarian.

Contatti: per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19 – info@laboratorioformazione.it

Documentazione a corredo: modulo d'iscrizione

Associazione per lo sviluppo professionale degli insegnanti
 Qualificazione MIUR Prot. N. AODGPER.12684 DEL 29-07-08
 Ente adeguato alla Direttiva n.170/2016 – Qualificazione 1279 del 27-09-16

www.laboratorioformazione.it

Per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19