



Titolo: Certificare le competenze

Descrizione:

Il corso tratta degli **aspetti metodologici** contenuti nei vari documenti relativi a ciascun ordine di scuola per quanto riguarda le **recenti riforme**; D.L. 62/17 / DM 741 e 742, Linee guida per la certificazione delle competenze del primo ciclo del 23 febbraio 2017, Nota prot. n. 1865 del 10 ottobre 2017), introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica. Il corso propone **indicazioni pratiche**, illustrazioni di **strategie didattiche collegiali** da trasformare in operative per la stesura e **la riorganizzazione dei curricula**, offre **strumenti di lavoro per rendere effettiva l'innovazione richiesta** attraverso esempi e attività trasferibili.

Il secondo aspetto trattato dal corso è la **valutazione autentica** per la realizzazione della quale è necessaria, tra l'altro, l'individuazione delle conoscenze e delle abilità fondamentali che le varie competenze implicano e il riconoscimento del livello di profondità e padronanza da raggiungere per l'effettuazione di un bilancio delle conoscenze, delle abilità già acquisite ed evidenziate da parte dello studente. Il corso si conclude con la costruzione di **rubriche di valutazione** offrendone numerosi esempi e con il tema della **certificazione delle competenze**.

Anno scolastico di svolgimento: 2020-2021

Ambiti specifici:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Educazione alla cultura economica | <input type="checkbox"/> Orientamento e dispersione scolastica |
| <input type="checkbox"/> Bisogni individuali e sociali dello studente | <input type="checkbox"/> Problemi della valutazione individuale e di sistema |
| <input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro | <input type="checkbox"/> Inclusione scolastica e sociale |
| <input type="checkbox"/> Dialogo interculturale e interreligioso | <input type="checkbox"/> Gestione della classe e problematiche relazionali |
| <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale | <input type="checkbox"/> Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro |
| <input type="checkbox"/> Sviluppo cultura digitale ed educazione ai media | <input type="checkbox"/> Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti |
| <input type="checkbox"/> Cittadinanza attiva e legalità | |

Ambiti trasversali:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Didattica e metodologia | <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e attività laboratoriali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Innovazione didattica e didattica digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per competenze e competenze trasversali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gli apprendimenti | |

Obiettivi:

1. Condividere significati circa i concetti relativi all'innovazione e acquisire elementi e indicazioni operative per favorire l'attuazione di interventi didattici.
2. Individuare le caratteristiche essenziali della valutazione autentica e comprendere la teoria della comprensione come prestazione.
3. Conoscere le caratteristiche che deve avere una prestazione per essere considerata "autentica".
4. Comprendere lo scopo delle rubriche di valutazione e distinguere gli elementi che caratterizzano l'organizzazione delle rubriche al fine della loro realizzazione.
5. Documentare per la valutazione e certificare competenze

Modalità:

Prima modalità: 25 ore in presenza (12 ore approfondimento teorico + 12 ore laboratorio +1 verifica).

Seconda modalità: 12 ore in presenza (2 ore approfondimento teorico – 1 ora preparazione compito autentico per ogni incontro).

Terza modalità: 25 ore blended (12 ore seconda modalità + 13 ore di approfondimento on line).

Quarta modalità: 25 ore on line (18 ore approfondimento teorico + 6 ore laboratorio +1 verifica).

Quinta modalità 13 ore on line (9 ore approfondimento teorico + 4 ore compito autentico).



Programma prima modalità: 25 ore presenza

3 ore incontro in presenza	Autovalutazione Dal profilo delle competenze attese alla progettazione del percorso di insegnamento/apprendimento
3 ore incontro in presenza	Pianificare sequenze di esperienze d'insegnamento e di apprendimento: traguardi, obiettivi, conoscenze, abilità, indicatori, livelli.
2+2 ore - sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione - approfondimento personale e/o collegiale	Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: Definire con chiarezza e coerenza le dimensioni del COMPORAMENTO , alla luce della nuova normativa Le dimensioni del comportamento, con le relative sottodimensioni, alla luce di quanto indicato dalla nuova normativa: le LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
3 ore incontro in presenza	I compiti di prestazione, le caratteristiche che una prestazione deve avere per verificare un apprendimento significativo.
2+2 ore - sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione - approfondimento personale e/o collegiale	Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: Riconoscere le caratteristiche che deve avere un compito per essere considerato "autentico"
3 ore incontro in presenza	Come si costruisce una rubrica di valutazione
2+2 ore - sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione - approfondimento personale e/o collegiale	Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: Costruire una rubrica di valutazione per almeno uno delle dimensioni del comportamento definite durante l'esercitazione precedente
1 ora verifica finale	

Programma seconda modalità: 12 ore presenza

3 ore incontro in presenza	Autovalutazione Dal profilo delle competenze attese alla progettazione del percorso di insegnamento/apprendimento.
	Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: Le dimensioni del comportamento alla luce di quanto indicato dalla nuova normativa
3 ore incontro in presenza	Pianificare sequenze di esperienze d'insegnamento e di apprendimento: traguardi, obiettivi, conoscenze, abilità, indicatori, livelli.
	Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: dal traguardo di apprendimento alla lezione in classe
3 ore incontro in presenza	I compiti di prestazione, le caratteristiche che una prestazione deve avere per verificare un apprendimento significativo.
	Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: Riconoscere le caratteristiche che deve avere un compito per essere considerato "autentico"
3 ore incontro in presenza	Come si costruisce una rubrica di valutazione
	Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: Costruire una rubrica di valutazione per almeno uno delle dimensioni del comportamento definite precedentemente.



Programma terza modalità: 25 ore blended

3 ore Incontro presenza	Autovalutazione Dal profilo delle competenze attese alla progettazione del percorso di insegnamento/apprendimento. Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: Le dimensioni del comportamento alla luce di quanto indicato dalla nuova normativa
3 ore on line	Approfondimento: la normativa di riferimento
3 ore Incontro presenza	Pianificare sequenze di esperienze d’insegnamento e di apprendimento: traguardi, obiettivi, conoscenze, abilità, indicatori, livelli. Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: dal traguardo di apprendimento alla lezione in classe
3 ore on line	Approfondimento: costruire curricoli
3 ore Incontro presenza	I compiti di prestazione, le caratteristiche che una prestazione deve avere per verificare un apprendimento significativo. Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: Riconoscere le caratteristiche che deve avere un compito per essere considerato “autentico”
3 ore on line	Approfondimento: compiti di prestazione e compiti esperti
3 ore Incontro presenza	Valutare e certificare competenze Lavoro di gruppo assistito – compito autentico: <i>progettare rubriche di valutazione</i>
3 ore on line	Approfondimento: la valutazione autentica
1 ora verifica finale	- Scheda di autovalutazione Finale - Scheda di valutazione finale

Unità formative: n. 1

Ore

12	ore di formazione in presenza	Articolazione unità formativa
4	ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione	
4	ore di lavoro in rete	
4	ore di approfondimento personale e/o collegiale	
1	ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell’Istituto	

Programma quarta modalità: 25 ore on line

	Autovalutazione
Nella piattaforma eKnow dedicata al percorso formativo è predisposto uno spazio laboratoriale di studio/ricerca all’interno del quale i corsisti trovano materiali di studio e di approfondimento sui temi riportati ai punti 1, 2, 3, 4. Il percorso formativo si struttura in 3 fasi.	1. Dal profilo delle competenze attese alla progettazione del percorso di insegnamento/apprendimento. Le dimensioni del comportamento (educazione civica) alla luce di quanto indicato dalla nuova normativa; le LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
FASE A - Ricerca e studio – leggi e rispondi I corsisti dovranno scegliere almeno 6 dei materiali di studio proposti, leggerli/studiarli e rispondere, per ciascuno, ad alcuni quesiti che verranno loro posti. La risposta ai quesiti relativi a ciascun materiale di studio concorrerà al rilascio di 2 crediti per un totale di 12 sui sei contributi di approfondimento selezionati.	2. Pianificare sequenze di esperienze d’insegnamento e di apprendimento: traguardi, obiettivi, conoscenze, abilità, indicatori, livelli. Progettare per competenze.
FASE B - Ricerca e studio: ascolta e rifletti Alla fine della visione del video prodotti da esperti il corsista dovrà rispondere ad un breve quesito. La visione del contributo da parte del corsista sarà tracciata in piattaforma al fine del rilascio dei crediti (2 per ogni visione per un totale di 6).	3. I compiti di prestazione, le caratteristiche che una prestazione deve avere per verificare un apprendimento significativo. Riconoscere le caratteristiche che deve avere un compito per essere considerato “autentico”



FASE C – SVOLGIMENTO DI ATTIVITA' E VERIFICA FINALE Il corsista deve svolgere due compiti autentici. La realizzazione di ciascuno dei due compiti autentici richiesti (individuale o collaborativo) è stimata in 3 crediti di svolgimento, alla consegna, saranno validati in piattaforma e concorreranno al complessivo rilascio dei crediti. I compiti autentici sono strutturati in modo da richiedere il loro svolgimento sul campo.	4. Valutare e certificare competenze Progettare rubriche di valutazione
1 credito	Autovalutazione, verifica finale e customer satisfaction

Unità formative: n. 1

Ore

- 0 ore di formazione in presenza
- 8 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
- 8 ore di lavoro in rete
- 8 ore di approfondimento personale e/o collegiale
- 1 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto

Articolazione unità formativa

Programma quinta modalità: 13 ore on line

Nella piattaforma eKnow dedicata al percorso formativo è predisposto uno spazio laboratoriale di studio/ricerca all'interno del quale i corsisti trovano materiali di studio e di approfondimento sui temi riportati ai punti 1, 2, 3, 4. Il percorso formativo si struttura in 3 fasi.	Autovalutazione 1. Dal profilo delle competenze attese alla progettazione del percorso di insegnamento/apprendimento. Le dimensioni del comportamento (educazione civica) alla luce di quanto indicato dalla nuova normativa.
FASE A - Ricerca e studio – leggi e rispondi I corsisti dovranno scegliere almeno 3 dei materiali di studio proposti, leggerli/studiarli e rispondere, per ciascuno, ad alcuni quesiti che verranno loro posti. La risposta ai quesiti relativi a ciascun materiale di studio concorrerà al rilascio di 3 crediti per un totale di 9 sui sei contributi di approfondimento selezionati.	2. Pianificare sequenze di esperienze d'insegnamento e di apprendimento: traguardi, obiettivi, conoscenze, abilità, indicatori, livelli. Progettare per competenze.
FASE B – SVOLGIMENTO DI UNA ATTIVITA' E VERIFICA FINALE Il corsista deve svolgere un'attività. La realizzazione dell' attività richiesta (individuale o collaborativa) è stimata in 3 crediti di svolgimento, alla consegna, sarà validata in piattaforma e concorrerà al complessivo rilascio dei crediti. Le attività sono strutturate in modo da richiedere il loro svolgimento sul campo.	3. I compiti di prestazione, le caratteristiche che una prestazione deve avere per verificare un apprendimento significativo. Riconoscere le caratteristiche che deve avere un compito per essere considerato "autentico" 4. Valutare e certificare competenze Progettare rubriche di valutazione
1 credito	Autovalutazione, verifica finale e customer satisfaction



Link programma:

http://www.laboratorioformazione.it/index.php?option=com_content&view=article&id=826&Itemid=158

Mappatura delle competenze:

1. Attuare interventi didattici innovativi.
2. Applicare la metodologia della valutazione autentica e della comprensione durevole.
3. Costruire percorsi finalizzati all'autenticità della prestazione.
4. Costruire rubriche di valutazione.
5. Certificare competenze.

Destinatari:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola infanzia | <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola primaria |
| <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola secondaria I° grado | <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola secondaria II° grado |
| <input type="checkbox"/> Dirigenti scolastici | <input type="checkbox"/> Personale ATA |

Tipologia verifiche finali:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta | <input checked="" type="checkbox"/> Test a risposta multipla |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altro | |

Direttore responsabile: Dott.ssa Patrizia Appari

– Presidente di Laboratorio Formazione – Direttore di www.laboratorioformazione.it

Prima modalità: 25 ore in presenza – frequenza necessaria 18 ore
 Seconda modalità: 12 ore in presenza – frequenza necessaria 8 ore
 Terza modalità: 25 (12+13) ore – frequenza necessaria 19 ore
 Quarta modalità: 25 ore on line – frequenza necessaria 19 ore
 Quinta modalità: 12 ore on line – frequenza necessaria 8 ore

Carta del docente: sì

Costo a carico del singolo destinatario:

Prima modalità: € 250
 Seconda modalità: € 120
 Terza modalità: € 235
 Quarta modalità: € 220
 Quinta modalità: € 115

I corsi, nelle varie modalità, possono essere venduti come pacchetti alle scuole:

Prima modalità: 25 ore in presenza, costo forfettario sino a 25 corsisti iscritti € 5.000
 Seconda modalità: 12 ore in presenza, costo forfettario sino a 25 corsisti iscritti € 2.400
 Quarta modalità: 25 ore on line, costo forfettario sino a 25 corsisti iscritti € 4.000
 Quinta modalità: 13 ore on line, costo forfettario sino a 25 corsisti iscritti € 2.300

Edizioni (per le edizioni in presenza il corso viene attivato con un numero minimo di 15 iscritti):

I° edizione – ottobre 2020
 II° edizione – dicembre 2020
 III° edizione – febbraio 2021
 IV° edizione – aprile 2021

Periodo per l'iscrizione:

I° edizione entro 25 settembre 2020
 II° edizione entro 25 novembre 2020
 III° edizione entro 25 gennaio 2021
 IV° edizione entro 25 marzo 2021

Associazione per lo sviluppo professionale degli insegnanti
 Qualificazione MIUR Prot. N. AOODGPER.12684 DEL 29-07-08
 Ente adeguato alla Direttiva n.170/2016 – Qualificazione 1279 del 27-09-16

www.laboratorioformazione.it

Per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19



Periodo di svolgimento:

I° edizione – ottobre-novembre 2020

II° edizione – dicembre-gennaio 2021

III° edizione – febbraio-marzo 2021

IV° edizione – aprile-

maggio 2021

Modalità di erogazione: presenza, on line, blended

Sede di svolgimento: per la presenza individuale Milano o presso le scuole che ne fanno richiesta.

Relatori, Formatori, Facilitatori, eTutor, eCoach: Patrizia Appari, Manuela Benedetti, Claudia vasilotta, Ivana Zamarian,

Contatti: per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19 – info@laboratorioformazione.it

Documentazione a corredo: modulo d'iscrizione