



Titolo: "eTutor: identità e competenze" (3 moduli) – Corso e-learning – Progetto eKnow

Descrizione: il corso, articolato su tre livelli, intende fornire competenze e conoscenze connesse alla figura dell'e-tutor, un profilo professionale il cui ruolo e la cui funzione si concretizzano nel fornire supporto ai partecipanti nei processi di apprendimento in rete, sottolineando le funzioni che esso svolge nella dimensione relazionale dell'apprendimento a distanza, con particolare attenzione alle attività di progettazione, monitoraggio e supporto.

Anno scolastico di svolgimento: 2020-2021

1

Ambiti specifici:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Educazione alla cultura economica | <input type="checkbox"/> Orientamento e dispersione scolastica |
| <input type="checkbox"/> Bisogni individuali e sociali dello studente | <input type="checkbox"/> Problemi della valutazione individuale e di sistema |
| <input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro | <input type="checkbox"/> Inclusione scolastica e sociale |
| <input type="checkbox"/> Dialogo interculturale e interreligioso | <input checked="" type="checkbox"/> Gestione della classe e problematiche relazionali |
| <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale | <input type="checkbox"/> Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro |
| <input type="checkbox"/> Sviluppo cultura digitale ed educazione ai media | <input type="checkbox"/> Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti |
| <input type="checkbox"/> Cittadinanza attiva e legalità | |

Ambiti trasversali:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Didattica e metodologia | <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e attività laboratoriali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Innovazione didattica e didattica digitale | <input type="checkbox"/> Didattica per competenze e competenze trasversali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gli apprendimenti | |

Obiettivi:

1. Conoscere il ruolo, le funzioni e le competenze funzionali all'azione diretta e indiretta dell' eTutor di contenuto e di processo.
2. Conoscere gli elementi e le criticità essenziali dei processi di apprendimento in rete.
3. Apprendere conoscenze specifiche sul concetto di "e-tivity" come base per l'azione proattiva dell'e-tutor.
4. Conoscere le metodologie specifiche di progettazione e programmazione delle e-tivities.

Programma:

MODULO 1	E-TUTOR: PROFILO PROFESSIONALE, RUOLO E FUNZIONI
1. Chi è l'e-tutor?	Attivazione preliminare basata su un gioco di ruolo
2. Che cosa fa l'e-tutor?	Lezione dialogica accompagnata da esempi
3. Dove si colloca l'azione dell'e-tutor?	Attività Problem-Based individuale o per piccoli gruppi seguita da confronto e discussione
4. Quando è necessario l'e-tutor?	Attività Problem-Based individuale o per piccoli gruppi seguita da confronto e discussione
5. Perché C'è bisogno	Attività Problem-Based individuale o per piccoli gruppi seguita da confronto e discussione



dell'e-tutor?	
MODULO 2	E-TUTOR: GESTIONE DELLE INTERAZIONI, DINAMICHE DI RELAZIONE E AZIONI DI SUPPORTO
1. Caro e-tutor ti scrivo	Simulazione su come un e-tutor può reagire a tipiche richieste di aiuto e di supporto basata sull'analisi di una casistica esemplare
2. Il senso dell'e-tutor per il feedback	Discussione guidata basata su schede esemplificative
3. La parabola dell'efficacia	Lezione dialogica sulle implicazioni della curva di Rowntree seguita da discussione guidata
4. Il forum è mio e lo gestisco io	Attività Problem-Based per piccoli gruppi sulle strategie applicabili in ambienti di interazione asincrona seguita da confronto e discussione
MODULO 3	E-TUTOR: E-TIVITIES, PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
1. Agire per interagire	Che cosa sono le e-tivities. Introduzione al problema supportata da una prestazione e seguita da un confronto
2. Scintille e mattoncini	Come impostare una e-tivity. Attività Problem-Based individuale o per gruppi seguita da confronto e discussione
3. L'evoluzione della specie	Domande chiave introdotte da esempi per capire che le e-tivities non sono tutte uguali
4. Guardare oltre	Come pianificare una strategia di supporto. Simulazione basata su studi di caso seguita da confronto e discussione
5. L'agenda rossa	Come impostare un piano d'azione efficace rispetto a un processo di apprendimento. Simulazione basata su schede e template seguita da confronto e discussione

Mappatura delle competenze:

1. Contestualizzare una strategia formativa rispetto ai bisogni dei destinatari.
2. Impostare eventi formativi basati su interazioni con l'ambiente di apprendimento.
3. Cogliere e decodificare gli elementi essenziali presenti in una richiesta di aiuto o di supporto.
4. Impostare azioni di supporto didattico dirette e indirette feedback efficaci in ambienti di apprendimento.
5. Pianificare, organizzare e gestire ambienti di apprendimento asincroni.
6. Comunicare efficacemente con i partecipati a un'esperienza di apprendimento in rete.

Destinatari:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola infanzia | <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola primaria |
| <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola secondaria I° grado | <input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola secondaria II° grado |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dirigenti scolastici | <input type="checkbox"/> Personale ATA |

Tipologia verifiche finali:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta | <input type="checkbox"/> Test a risposta multipla |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altro | |

Direttore responsabile: Dott.ssa Patrizia Appari

Presidente di Laboratorio Formazione – Direttore di www.laboratorioformazione.it

Durata (ore): 75
online

Frequenza necessaria (ore): 57



Erogazione: 42 giorni

Carta del docente: sì no

Costo a carico dei destinatari: € 275

Unità formative: n: 3

Ore	Articolazione unità formativa
	ore di formazione in presenza
20	ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
25	ore di lavoro in rete
15	ore di approfondimento personale e/o collegiale
15	ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto

3

Edizioni:

I edizione ottobre 2020
 II edizione dicembre 2020
 III edizione febbraio 2021
 IV edizione aprile 2021

Periodo per l'iscrizione:

I edizione entro il 25 settembre 2020
 II edizione entro il 25 novembre 2020
 III edizione entro il 25 gennaio 2021
 IV edizione entro il 25 marzo 2021

Periodo di svolgimento:

I edizione ottobre novembre 2020
 II edizione dicembre gennaio 2021
 III edizione febbraio marzo 2021
 IV edizione aprile maggio 2021

Modalità di erogazione: e-learning

Materiali e tecnologie utilizzate: portale eKnow - <http://www.smartskillscenter.it/eknow/>

Sede di svolgimento: online

Formatori: Dott. Mario Rotta (esperto /autore), Dott.ssa Valentina Billi

Contatti: per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19 – info@laboratorioformazione.it

Documentazione a corredo: modulo d'iscrizione