



## I giudizi descrittivi: consulenza personalizzata per il singolo istituto

**PROPOSTA UNO – Analisi del curriculum disciplinare verticale** (la scuola possiede un curriculum non strutturato al fine della declinazione dei livelli e dei giudizi descrittivi).

Il percorso si svolge in **24 ore per ciascun partecipante**, la consulenza si sviluppa interamente on line attraverso incontri sincroni su Meet ai quali, per permettere un'interazione costruttiva, dovrebbero partecipare non più di 10/12 docenti infanzia-primaria-secondaria, scelti come coordinatori di disciplina (uno per ogni disciplina).

Ciascun incontro dura tre ore.

**1° incontro** - Il consulente, dopo aver analizzato il curriculum dell'istituto e altra documentazione, che gli è stata precedentemente spedita, con il gruppo, chiarisce e sottolinea gli aspetti deboli del documento.

**Concorda le modalità di stesura dei giudizi descrittivi.**

Evidenzia gli aspetti sui quali è necessaria intervenire.

Assegna un compito che il gruppo svolgerà prima del secondo incontro.

**2°, 3° incontro** – A questo gruppo di incontri parteciperanno i docenti afferenti all'ambito **linguistico-espressivo** oppure tutto il gruppo a scelta. Si tratterà del suddetto ambito e **verranno individuati traguardi, dimensioni, obiettivi, conoscenze, abilità e indicatori** di due discipline scelte nell'ambito. Alla fine di ogni incontro il consulente assegna un compito che dovrà essergli spedito prima dell'incontro successivo.

**4°, 5° incontro** – A questo gruppo di incontri parteciperanno i docenti afferenti all'ambito **matematico scientifico** oppure tutto il gruppo a scelta. Si tratterà del suddetto ambito e **verranno individuati traguardi, dimensioni, obiettivi, conoscenze, abilità e indicatori** di due discipline scelte nell'ambito. Alla fine di ogni incontro il consulente assegna un compito che dovrà essergli spedito prima dell'incontro successivo.

**7°, 8° incontro** - A questo gruppo di incontri parteciperanno i docenti afferenti all'ambito **antropologico** (ed. civica compresa) tutto il gruppo a scelta. Si tratterà del suddetto ambito e **verranno individuati traguardi, dimensioni, obiettivi, conoscenze, abilità e indicatori** di due discipline scelte nell'ambito. Alla fine di ogni incontro il consulente assegna un compito che dovrà essergli spedito prima dell'incontro successivo.

**9° incontro** - A questo incontro parteciperà tutto il gruppo, verrà analizzato il documento contenente i **giudizi descritti realizzati** durante il percorso formativo per almeno due discipline. Verranno date indicazioni per la **stesura delle rubriche** e la **scelta dei compiti autentici** per la verifica dei risultati.

Verrà fatto il bilancio del percorso formativo, si evidenzieranno gli aspetti completati con successo e quelli ancora da completare. Si concorderanno eventuali rilanci dell'iniziativa.

Tempi: la durata del percorso formativo può essere di almeno 12 settimane (marzo, aprile, maggio).

Il consulente presta la sua opera per 24 ore on line e 12 ore di analisi dei documenti e dei compiti assegnati.

**Costo del percorso completo euro 2.450.**

**PROPOSTA DUE – Reperimento delle conoscenze, abilità, indicatori per ogni curriculum verticale d'istituto** (la scuola possiede un curriculum d'istituto declinato per traguardi, dimensioni, obiettivi, mancano conoscenze, abilità, indicatori).

Il percorso si svolge in **21 ore per ciascun partecipante**, la consulenza si sviluppa interamente on line attraverso incontri sincroni su Meet ai quali, per permettere un'interazione costruttiva, dovrebbero partecipare



non più di 10/12 docenti infanzia-primaria-secondaria, scelti come coordinatori di disciplina (uno per ogni disciplina).

Ciascun incontro dura tre ore.

**1° incontro** - Il consulente, dopo aver analizzato il curriculum dell'istituto e altra documentazione, che gli è stata precedentemente spedita, con il gruppo, chiarisce e sottolinea gli aspetti deboli dei documenti.

**Concorda le modalità di stesura dei giudizi descrittivi.**

Evidenzia gli aspetti sui quali è necessaria intervenire, assegna un compito che il gruppo svolgerà prima del secondo incontro.

**2°, 3° incontro** - A questo gruppo di incontri parteciperanno i docenti afferenti all'ambito **linguistico-espressivo** oppure tutto il gruppo a scelta. Si tratterà del suddetto ambito **verranno individuati conoscenze, abilità e indicatori** relative agli obiettivi di due discipline scelte nell'ambito. Alla fine di ogni incontro il consulente assegna un compito che dovrà essergli spedito prima dell'incontro successivo.

**4°, 5° incontro** - A questo gruppo di incontri parteciperanno i docenti afferenti all'ambito **matematico scientifico** oppure tutto il gruppo a scelta. Si tratterà del suddetto ambito **verranno individuati conoscenze, abilità e indicatori** relative agli obiettivi di due discipline scelte nell'ambito. Alla fine di ogni incontro il consulente assegna un compito che dovrà essergli spedito prima dell'incontro successivo.

**7° incontro** - A questo incontro parteciperanno i docenti afferenti all'ambito **antropologico** (ed. civica compresa) oppure tutto il gruppo a scelta. Si tratterà del suddetto ambito **verranno individuati conoscenze, abilità e indicatori** relative agli obiettivi di due discipline scelte nell'ambito. Alla fine di ogni incontro il consulente assegna un compito che dovrà essergli spedito prima dell'incontro successivo.

**8° incontro** - A questo incontro parteciperà tutto il gruppo, verrà analizzato il documento contenente i giudizi descritti realizzati durante il percorso formativo per almeno due discipline. Verranno date indicazioni per la stesura delle **rubriche** e la scelta dei **compiti autentici** per la verifica dei risultati.

Verrà fatto il bilancio del percorso formativo, si evidenzieranno gli aspetti completati con successo e quelli ancora da completare. Si concorderanno eventuali rilanci dell'iniziativa.

Tempi: la durata del percorso formativo può essere di almeno 11 settimane (marzo, aprile, maggio).

Il consulente presta la sua opera per 21 ore on line e 12 ore di analisi dei documenti e dei compiti assegnati.

**Costo del percorso completo euro 2.450.**

**PROPOSTA TRE – Reperimento degli indicatori per ogni Curriculum verticale d'istituto** (la scuola possiede un curriculum d'istituto declinato per traguardi, dimensioni, obiettivi, conoscenze, abilità, mancano gli indicatori).

Il percorso si svolge in **18 ore per ciascun partecipante**, la consulenza si sviluppa interamente on line attraverso incontri sincroni su Meet ai quali, per permettere un'interazione costruttiva, dovrebbero partecipare non più di 10/12 docenti infanzia-primaria-secondaria, scelti come coordinatori di disciplina (uno per ogni disciplina).

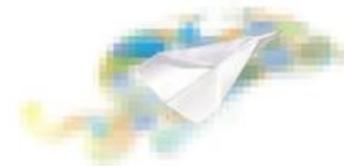
Ciascun incontro dura tre ore.

**1° incontro** - Il consulente, dopo aver analizzato il curriculum dell'istituto e altra documentazione, che gli è stata precedentemente spedita, con il gruppo, chiarisce e sottolinea gli aspetti deboli dei documenti.

**Concorda le modalità di stesura dei giudizi descrittivi.**

Evidenzia gli aspetti sui quali è necessaria intervenire, assegna un compito che il gruppo svolgerà prima del secondo incontro.

**2° incontro** - A questo gruppo di incontri parteciperanno i docenti afferenti all'ambito **linguistico-espressivo** oppure tutto il gruppo a scelta. Si tratterà del suddetto ambito e **verranno individuati gli**



**indicatori** relativi agli obiettivi di due discipline scelte nell'ambito. Alla fine di ogni incontro il consulente assegna un compito che dovrà essergli spedito prima dell'incontro successivo.

**3° incontro** – A questo gruppo di incontri parteciperanno i docenti afferenti all'ambito **matematico scientifico** oppure tutto il gruppo a scelta. Si tratterà del suddetto ambito **verranno individuati gli indicatori** relativi agli obiettivi di due discipline scelte nell'ambito. Alla fine di ogni incontro il consulente assegna un compito che dovrà essergli spedito prima dell'incontro successivo.

**4° incontro** - A questo incontro parteciperanno i docenti afferenti all'ambito **antropologico** (ed. civica compresa) oppure tutto il gruppo a scelta. Si tratterà del suddetto ambito **verranno individuati gli indicatori** relativi agli obiettivi di due discipline scelte nell'ambito. Alla fine di ogni incontro il consulente assegna un compito che dovrà essergli spedito prima dell'incontro successivo.

**5°, 6° incontro** - A questi incontri parteciperà tutto il gruppo, verrà analizzato il documento contenente i **giudizi descritti** realizzati durante il percorso formativo per almeno due discipline. Verranno date indicazioni per la stesura delle **rubriche** e la scelta dei **compiti autentici** per la verifica dei risultati

Verrà fatto il bilancio del percorso formativo, si evidenzieranno gli aspetti completati con successo e quelli ancora da completare. Si concorderanno eventuali rilanci dell'iniziativa.

Tempi: la durata del percorso formativo può essere di almeno 10 settimane (marzo, aprile, maggio).

Il consulente presta la sua opera per 18 ore on line e 12 ore di analisi dei documenti e dei compiti assegnati.

**Costo del percorso completo euro 2.450.**

**PROPOSTA QUATTRO – Stesura di rubriche con scala a 4 livelli per definire i giudizi disciplinari per ogni curriculum verticale d'istituto.** (la scuola possiede un curriculum strutturato in traguardi, dimensioni, obiettivi, conoscenze, abilità, indicatori).

Il percorso si svolge in **15 ore per ciascun partecipante**, la consulenza si sviluppa interamente on line attraverso incontri sincroni su Meet ai quali, per permettere un'interazione costruttiva, dovrebbero partecipare non più di 10/12 docenti infanzia-primaria-secondaria, scelti come coordinatori di disciplina (uno per ogni disciplina).

Ciascun incontro dura tre ore.

**1° incontro** - Il consulente, dopo aver analizzato il curriculum dell'istituto e altra documentazione, che gli è stata precedentemente spedita, con il gruppo, chiarisce e sottolinea gli aspetti deboli dei documenti.

**Concorda le modalità di stesura dei giudizi descrittivi.**

Evidenzia gli aspetti sui quali è necessaria intervenire, assegna un compito che il gruppo svolgerà prima del secondo incontro.

**2° incontro** – A questo gruppo di incontri parteciperanno i docenti afferenti all'ambito **linguistico-espressivo**. Si tratterà del suddetto ambito e **verranno realizzate alcune rubriche** per due discipline scelte nell'ambito. Alla fine di ogni incontro il consulente assegna un compito che dovrà essergli spedito prima dell'incontro successivo.

**3° incontro** – A questo gruppo di incontri parteciperanno i docenti afferenti all'ambito **matematico scientifico** oppure tutto il gruppo a scelta. Si tratterà del suddetto ambito e **verranno realizzate alcune rubriche** per due discipline scelte nell'ambito. Alla fine di ogni incontro il consulente assegna un compito che dovrà essergli spedito prima dell'incontro successivo.

**4° incontro** - A questo incontro parteciperanno i docenti afferenti all'ambito **antropologico** (ed. civica compresa) oppure tutto il gruppo a scelta. Si tratterà del suddetto ambito e **verranno realizzate alcune rubriche** per due discipline scelte nell'ambito. Alla fine di ogni incontro il consulente assegna un compito che dovrà essergli spedito prima dell'incontro successivo.

**5° incontro** - A questo incontro parteciperà tutto il gruppo, verrà analizzato il documento contenente i **giudizi descritti** realizzati durante il percorso formativo per almeno due discipline.

Verrà fatto il bilancio del percorso formativo, si evidenzieranno gli aspetti completati con successo e quelli ancora da completare. Si concorderanno eventuali rilanci dell'iniziativa.



Tempi: la durata del percorso formativo può essere di almeno 9 settimane (marzo, aprile, maggio).

Il consulente presta la sua opera per 15 ore on line e 12 ore di analisi dei documenti e dei compiti assegnati.

**Costo del percorso completo euro 2.450.**

4



Laboratorio Formazione intende offrire alle scuole l'esperienza che ha maturato negli ultimi dieci anni durante gli interventi di consulenza e accompagnamento negli istituti scolastici che hanno richiesto il nostro intervento per la ridefinizione e/o la stesura del curriculum di istituto. Gli istituti scolastici per attuare il dettato dell'ordinanza devono avere prodotto un curriculum verticale completo di **indicatori necessari alla declinazione dei giudizi descrittivi**. Se il curriculum non è stato declinato in conoscenze, abilità e indicatori per ogni obiettivo disciplinare, se non si sono trasformati gli obiettivi che descrivono le manifestazioni dell'apprendimento, esprimono lo svolgimento dei processi cognitivi in comportamenti, in evidenze osservabili (gli **indicatori**) da sottoporre all'analisi attraverso adatti e svariati **strumenti di valutazione**, sarà impossibile formulare giudizi descrittivi di competenze acquisite.

In questa dispensa, attraverso esempi realizzati in collaborazione con le scuole, illustriamo la nostra proposta di elaborazione del curriculum verticale fornendo un esempio (tratto dal curriculum di storia) per ogni passo da svolgere: dalla declinazione degli obiettivi alla **descrizione** (descrittori) dei livelli di apprendimento.

**Acquista la dispensa "I giudizi descrittivi".**



Il testo fornisce una serie di strumenti (rubriche di valutazione e Unità didattiche interdisciplinari trasversali) che trattano nella loro completezza delle competenze di cittadinanza includendo al loro interno anche traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento che si trovano analoghi nella stesura dei documenti sull'educazione civica e che servono anche per valutare gli atteggiamenti che ciascun istituto ha ritenuto di inserire all'interno delle schede di osservazione per la valutazione del comportamento. Questo testo propone il curriculum delle competenze di cittadinanza da certificare al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado ai sensi del D.M. n. 742 del 3 ottobre 2017, e declina rubriche di valutazione e proposte di Unità didattiche interdisciplinari trasversali (UDIT) che contengono prove di accertamento e di verifica da svolgersi attraverso compiti di realtà. Il testo vuole essere una guida per la costruzione di un curriculum nel quale le competenze di cittadinanza considerino congiuntamente le tre condizioni (competenze di cittadinanza, traguardi per l'educazione civica, atteggiamenti relativi al comportamento) attraverso Unità didattiche interdisciplinari e trasversali. I percorsi proposti sono sei, uno per ogni competenza di cittadinanza, e due specifici per l'educazione civica, ciascuno corredato di rubriche di valutazione, che declinano le Competenze del Profilo dello studente e all'interno dei quali vengono approfonditi i traguardi per l'insegnamento dell'educazione civica.

sei, uno per ogni competenza di cittadinanza, e due specifici per l'educazione civica, ciascuno corredato di rubriche di valutazione, che declinano le Competenze del Profilo dello studente e all'interno dei quali vengono approfonditi i traguardi per l'insegnamento dell'educazione civica.

**Acquistalo in formato cartaceo su Amazon**

**Acquista in formato digitale su Amazon**