



## Titolo: "Strategie e risorse per una didattica inclusiva ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità"

Ai sensi della **Nota 27622 del 6 settembre 2021** - Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021.

Da settembre tutti i docenti privi di specializzazione sul sostegno e che hanno nelle loro classi almeno un alunno con disabilità dovranno svolgere un corso intensivo sulla **didattica speciale**: il corso sarà di **25 ore obbligatorie**. Il ministero dell'Istruzione ha dato seguito alla disposizione normativa con la Legge di Bilancio 2021: il decreto ministeriale, imminente, prevede che per l'anno scolastico 2021/2022 circa 700mila insegnanti **saranno chiamati a svolgere un corso intensivo, al quale** non parteciperanno i docenti specializzati su sostegno.

**Descrizione:** l'alunno in difficoltà diventa un'occasione per ripensare la scuola come luogo di successo formativo per i discenti e per le discipline di insegnamento. Il corso offre strumenti per promuovere la personalità dell'allievo in tutte le sue dimensioni, fornendogli modalità alternative di espressione a livello di interazione e di acquisizione della conoscenza.

**Anno scolastico di svolgimento: 2021-2022**

### Ambiti specifici:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Educazione alla cultura economica                        | <input type="checkbox"/> Orientamento e dispersione scolastica                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Bisogni individuali e sociali dello studente  | <input type="checkbox"/> Problemi della valutazione individuale e di sistema     |
| <input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro                                 | <input checked="" type="checkbox"/> Inclusione scolastica e sociale              |
| <input type="checkbox"/> Dialogo interculturale e interreligioso                  | <input type="checkbox"/> Gestione della classe e problematiche relazionali       |
| <input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale | <input type="checkbox"/> Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro    |
| <input type="checkbox"/> Sviluppo cultura digitale ed educazione ai media         | <input type="checkbox"/> Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti |
| <input type="checkbox"/> Cittadinanza attiva e legalità                           |  |

### Ambiti trasversali:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Didattica e metodologia                    | <input checked="" type="checkbox"/> Metodologie e attività laboratoriali   |
| <input type="checkbox"/> Innovazione didattica e didattica digitale | <input type="checkbox"/> Didattica per competenze e competenze trasversali |
| <input type="checkbox"/> Gli apprendimenti                          |  |

### Obiettivi:

1. conoscere la normativa vigente
2. conoscere le principali tipologie di disabilità
3. leggere e comprendere i documenti diagnostici
4. conoscere e analizzare i nuovi modelli di PEI
5. acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF
6. applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto
7. progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
8. coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
9. individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale, costruire strumenti per la valutazione

### Modalità:

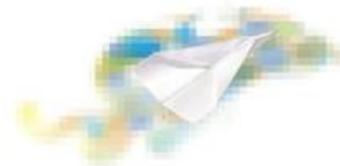
**Prima modalità:** 25 ore in presenza (17 ore approfondimento teorico + 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale, con studi di caso).

**Seconda modalità:** 12 ore in presenza (2 ore approfondimento teorico – 1 ora preparazione compito autentico/studio di caso per ogni incontro).

**Terza modalità:** 25 ore blended (12 ore seconda modalità + 13 ore di approfondimento on line).

**Quarta modalità:** 25 ore on line (17 ore approfondimento teorico + 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale, con studi di caso).

**Quinta modalità:** 9 ore on line (5 ore approfondimento teorico + 4 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale, con studi di caso).


**I corsi, nelle varie modalità, possono essere venduti come pacchetti alle scuole polo:**

- Prima modalità: 25 ore in presenza, costo forfettario sino a 30 corsisti iscritti € 3.000  
 Seconda modalità: 12 ore in presenza, costo forfettario sino a 30 corsisti iscritti € 1.600  
 Terza modalità: 25 ore blended (12 + 13), costo forfettario sino a 30 corsisti iscritti € 2.500  
 Quarta modalità: 25 ore on line, costo forfettario sino a 30 corsisti iscritti € 2.100  
 Quinta modalità: 9 ore on line, costo forfettario sino a 30 corsisti iscritti € 900

Le scuole polo possono concordare i percorsi formativi **oltre i 30 iscritti** prendendo contatti con [info@laboratorioformazione.it](mailto:info@laboratorioformazione.it) oppure tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19

2

**Programma prima modalità: 25 ore presenza**

<b>3 ore incontro in presenza</b>	<b>L'importanza del clima della classe</b> Quando l'apprendimento è una difficoltà: operare a prescindere dalle diagnosi. Preparare la classe all'inclusione, con riferimento agli insegnanti e ai compagni. Stili di apprendimento e abilità sociali.
<b>3 ore incontro in presenza</b>	<b>Modelli teorici di riferimento</b> Predisposizione di didattiche inclusive e responsabilità del Docente: normativa ICF: esempi di casi descritti con i Codici alfanumerici. <b>Misure dispensative e compensative</b> La tecnologia come risorsa aggiuntiva a supporto dei BES. Mappe cognitive.
<b>2+2 ore</b> - sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione - approfondimento personale e/o collegiale	<b>Lavoro di gruppo assistito –</b> <b>Modalità, criteri e strumenti per la valutazione</b> Strumenti per l'osservazione dei processi di apprendimento Strumenti per la misurazione dei risultati del gruppo Strumenti per la verifica della performance individuale Prove e rubriche per la valutazione delle competenze
<b>3 ore incontro in presenza</b>	<b>L'apprendimento cooperativo:</b> approccio che utilizza il lavoro di gruppo per il raggiungimento di obiettivi personali e di gruppo, con risultati di tipo didattico e potenziamento delle abilità sociali. <b>La didattica partecipativa:</b> assegnazione di ruoli attivi per scegliere come meglio lavorare, esprimersi, affrontare alcune sfide didattiche.
<b>2+2 ore</b> - sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione - approfondimento personale e/o collegiale	<b>Lavoro di gruppo assistito –</b> La gestione dei compiti. Le UdA.
<b>3 ore incontro in presenza</b>	<b>Principi essenziali per una didattica inclusiva</b> Panoramica dei casi - Interventi sui contenuti e sugli strumenti. <b>L'organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica CTI</b> Azioni e risorse a livello territoriale a favore dei BES
<b>2+2 ore</b> - sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione - approfondimento personale e/o collegiale	<b>Lavoro di gruppo assistito –</b> <b>Contesti educativi</b> Il PDP e PAI completi e scansioni temporali di osservazione durante il corso dell'anno. Questionari per alunni, docenti, famiglie.
<b>1 ora verifica finale</b>	- Scheda di autovalutazione finale - Scheda di valutazione finale - Customer satisfaction

**Unità formativa: n. 1**
**Ore**

- |   |  |
|---|--|
| 8 | ore di formazione in presenza  |
| 8 | ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione                      |
| 0 | ore di lavoro in rete  |
| 8 | ore di approfondimento personale e/o collegiale                                    |
| 1 | ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto |

**Articolazione unità formativa**

Associazione per lo sviluppo professionale degli insegnanti  
 Qualificazione MIUR Prot. N. AOODGPER.12684 DEL 29-07-08  
 Ente adeguato alla Direttiva n.170/2016 – Qualificazione 1279 del 27-09-16

[www.laboratorioformazione.it](http://www.laboratorioformazione.it)

Per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19


**Programma seconda modalità: 12 ore presenza**

<b>3 ore incontro in presenza</b>	<b>Modelli teorici di riferimento</b> Predisposizione di didattiche inclusive e responsabilità del Docente: normativa ICF: esempi di casi descritti con i Codici alfanumerici. <b>Misure dispensative e compensative</b> La tecnologia come risorsa aggiuntiva a supporto dei BES. Mappe cognitive.  <b>Lavoro di gruppo assistito –</b> <b>Modalità, criteri e strumenti per la valutazione</b> Strumenti per l'osservazione dei processi di apprendimento Strumenti per la verifica della performance individuale
<b>3 ore incontro in presenza</b>	<b>Principi essenziali per una didattica inclusiva</b> Panoramica dei casi - Interventi sui contenuti e sugli strumenti. <b>Misure dispensative e compensative</b> La tecnologia come risorsa aggiuntiva a supporto dei BES.  <b>Lavoro di gruppo assistito –</b> <b>Contesti educativi</b> Il PDP e PAI completi e scansioni temporali di osservazione durante il corso dell'anno.
<b>3 ore incontro in presenza</b>	<b>L'apprendimento cooperativo:</b> approccio che utilizza il lavoro di gruppo per il raggiungimento di obiettivi personali e di gruppo, con risultati di tipo didattico e potenziamento delle abilità sociali. <b>La didattica partecipativa:</b> assegnazione di ruoli attivi per scegliere come meglio lavorare, esprimersi, affrontare alcune sfide didattiche.  <b>Lavoro di gruppo assistito –</b> La gestione dei compiti.
<b>3 ore incontro in presenza</b>	<b>Contesti educativi</b> Indicazioni per PDP e PAI completi e scansioni temporali di osservazione durante il corso dell'anno. Esempi di Questionari per alunni, docenti, famiglie. <b>Principi essenziali per una didattica inclusiva</b> Panoramica dei casi - Interventi sui contenuti e sugli strumenti. <i>Esempi pratici</i> <b>Lavoro di gruppo assistito –</b> <b>Contesti educativi</b> Il PDP e PAI completi e scansioni temporali di osservazione durante il corso dell'anno.

**Programma terza modalità: 25 ore blended**

<b>3 ore Incontro presenza</b>	<b>L'importanza del clima della classe</b> <b>Modelli teorici di riferimento</b> <b>Misure dispensative e compensative</b>
<b>3 ore on line</b>	<b>Approfondimento:</b> modalità, criteri e strumenti per la valutazione
<b>3 ore Incontro presenza</b>	<b>L'apprendimento cooperativo</b> <b>La didattica partecipativa</b>
<b>3 ore on line</b>	<b>Approfondimento:</b> la gestione dei compiti, le UdA.
<b>3 ore Incontro presenza</b>	<b>Principi essenziali per una didattica inclusiva</b>
<b>3 ore on line</b>	<b>Approfondimento:</b> il PDP e PAI completi e scansioni temporali di osservazione durante il corso dell'anno. Questionari per alunni, docenti, famiglie.
<b>3 ore Incontro presenza</b>	<b>L'organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica CTI</b>
<b>3 ore on line</b>	<b>Approfondimento:</b> azioni e risorse a livello territoriale a favore dei BES
<b>1 ora verifica finale</b>	- Scheda di autovalutazione Finale - Scheda di valutazione finale - Customer satisfaction

**Unità formative: n. 1**
**Ore**

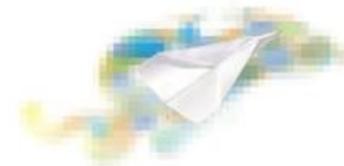
- 12 ore di formazione in presenza
- 4 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
- 4 ore di lavoro in rete

**Articolazione unità formativa**

Associazione per lo sviluppo professionale degli insegnanti  
 Qualificazione MIUR Prot. N. AODGPER.12684 DEL 29-07-08  
 Ente adeguato alla Direttiva n.170/2016 – Qualificazione 1279 del 27-09-16

[www.laboratorioformazione.it](http://www.laboratorioformazione.it)

Per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19



- 4 ore di approfondimento personale e/o collegiale
- 1 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto

### Programma quarta modalità: 25 ore on line

	Autovalutazione
Nella piattaforma eKnow dedicata al percorso formativo è predisposto uno spazio laboratoriale di studio/ricerca all'interno del quale i corsisti trovano materiali di studio e di approfondimento.	<b>1. L'importanza del clima della classe</b> Quando l'apprendimento è una difficoltà: operare a prescindere dalle diagnosi; preparare la classe all'inclusione, con riferimento agli insegnanti e ai compagni; stili di apprendimento e abilità sociali.
<b>FASE A - Ricerca e studio – leggi e rispondi</b> I corsisti dovranno scegliere almeno 6 dei <b>materiali di studio</b> proposti, leggerli/studiarli e rispondere, per ciascuno, ad alcuni quesiti che verranno loro posti. La risposta ai quesiti relativi a ciascun materiale di studio concorrerà al rilascio di <b>2 crediti per un totale di 12 sui sei contributi di approfondimento</b> selezionati.	<b>2. Modelli teorici di riferimento:</b> predisposizione di didattiche inclusive e responsabilità del Docente: normativa; ICF: esempi di casi descritti con i Codici alfanumerici. Misure dispensative e compensative: la tecnologia come risorsa aggiuntiva a supporto dei BES. Mappe cognitive.
<b>FASE B - Ricerca e studio: ascolta e rifletti</b> Alla fine della visione del video prodotti da esperti il corsista dovrà rispondere ad un breve quesito. La visione del contributo da parte del corsista sarà tracciata in piattaforma al fine del rilascio dei <b>crediti (2 per ogni visione per un totale di 6).</b>	<b>3. L'apprendimento cooperativo:</b> approccio che utilizza il lavoro di gruppo per il raggiungimento di obiettivi personali e di gruppo, con risultati di tipo didattico e potenziamento delle abilità sociali. <b>La didattica partecipativa:</b> assegnazione di ruoli attivi per scegliere come meglio lavorare, esprimersi, affrontare alcune sfide didattiche.
<b>FASE C – SVOLGIMENTO DI UN COMPITO AUTENTICO E VERIFICA FINALE</b> Il corsista deve svolgere due compiti autentici. La realizzazione di ciascuno dei due compiti autentici richiesti (individuale o collaborativo) è <b>stimata in 3 crediti di svolgimento, alla consegna, saranno validati in piattaforma e concorreranno al complessivo rilascio dei crediti.</b> I compiti autentici sono strutturati in modo da richiedere il loro svolgimento <b>sul campo.</b>	<b>4. Contesti educativi:</b> indicazioni per PDP e PAI completi e scansioni temporali di osservazione durante il corso dell'anno. Esempi di Questionari per alunni, docenti, famiglie. <b>Principi essenziali per una didattica inclusiva:</b> panoramica dei casi - Interventi sui contenuti e sugli strumenti. <i>Esempi pratici</i>
<b>1 credito</b>	<b>Autovalutazione, verifica finale e customer satisfaction</b>

4

### Unità formative: n. 1

#### Ore

- 0 ore di formazione in presenza
- 8 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
- 8 ore di lavoro in rete
- 8 ore di approfondimento personale e/o collegiale
- 1 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto

#### Articolazione unità formativa

### Programma quinta modalità: 9 ore on line

	Autovalutazione
Nella piattaforma eKnow dedicata al percorso formativo è predisposto uno spazio laboratoriale di studio/ricerca all'interno del quale i corsisti trovano materiali di studio e di approfondimento sui temi riportati ai punti 1, 2, 3, 4. Il percorso formativo si struttura in 3 fasi.	<b>1. L'importanza del clima della classe</b> Quando l'apprendimento è una difficoltà: operare a prescindere dalle diagnosi; preparare la classe all'inclusione, con riferimento agli insegnanti e ai compagni; stili di apprendimento e abilità sociali.
<b>FASE A - Ricerca e studio – leggi e rispondi</b> I corsisti dovranno scegliere almeno 3 dei <b>materiali di studio</b> proposti, leggerli/studiarli e rispondere, per ciascuno, ad alcuni quesiti che verranno loro posti. La risposta ai quesiti relativi a ciascun materiale di studio concorrerà al rilascio di <b>3 crediti per un totale di 9 sui sei contributi di approfondimento</b> selezionati.	<b>2. Modelli teorici di riferimento:</b> predisposizione di didattiche inclusive e responsabilità del Docente: normativa; ICF: esempi di casi descritti con i Codici alfanumerici. Misure dispensative e compensative: la tecnologia come risorsa aggiuntiva a supporto dei BES. Mappe cognitive.



<b>FASE B – SVOLGIMENTO DI UN COMPITO AUTENTICO E VERIFICA FINALE</b> Il corsista deve svolgere 1 compito autentico. La realizzazione del compito richiesto (individuale o collaborativo) è <b>stimata in 4 crediti di svolgimento, alla consegna, sarà validato in piattaforma e concorrerà al complessivo rilascio dei crediti</b> . I compiti autentici sono strutturati in modo da richiedere il loro svolgimento <b>sul campo</b> .	<b>3. Principi essenziali per una didattica inclusiva:</b> panoramica dei casi - Interventi sui contenuti e sugli strumenti.
	<b>Autovalutazione, verifica finale e customer satisfaction</b>

**Link programma:**

[http://www.laboratorioformazione.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=826&Itemid=158](http://www.laboratorioformazione.it/index.php?option=com_content&view=article&id=826&Itemid=158)

5

**Mappatura delle competenze**

1. Sviluppa capacità di team working
2. Adopera la normativa a tutela dei BES.
3. Riconosce i fattori di rischio dei Disturbi Specifici dell'apprendimento.
4. Utilizza tecniche e procedure per l'osservazione e la programmazione di attività di potenziamento.
5. Riconosce la presenza di eventuali conseguenze emotive secondarie ai Disturbi Specifici dell'apprendimento.
6. Individua le informazioni contenute in una diagnosi con riferimento ai punteggi della batteria di test utilizzata e ai codici diagnostici.
7. Redige il PDP coerente con la diagnosi e rispondente alle caratteristiche dell'alunno, includendo anche strumenti compensativi e dispensativi.
8. Individua criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica

**Destinatari:**

- Docenti scuola infanzia
- Docenti scuola primaria
- Docenti scuola secondaria I° grado
- Docenti scuola secondaria II° grado
- Dirigenti scolastici
- Personale ATA

**Tipologia verifiche finali:**

- Questionari a risposta aperta
- Test a risposta multipla
- Altro

**Direttore responsabile: Dott.ssa Patrizia Appari**

– Presidente di Laboratorio Formazione – Direttore di [www.laboratorioformazione.it](http://www.laboratorioformazione.it)

Prima modalità: 25 ore in presenza – frequenza necessaria 18 ore  
 Seconda modalità: 12 ore in presenza – frequenza necessaria 8 ore  
 Terza modalità: 25 (12+13) ore – frequenza necessaria 19 ore  
 Quarta modalità: 25 ore on line – frequenza necessaria 19 ore  
 Quinta modalità: 9 ore on line – frequenza necessaria 7 ore

**I corsi possono essere comprati anche dal singolo docente con la carta del docente:**

Prima modalità: € 250  
 Seconda modalità: € 120  
 Terza modalità: € 235  
 Quarta modalità: € 220  
 Quinta modalità: € 115

**Sede di svolgimento in presenza:** presso le scuole che ne fanno richiesta.

**Relatori, Formatori, Facilitatori, eTutor, eCoach:** Simona Monzio Compagnoni, Anna Maria Proietti, Rosaria Viola, Ivana Zamarian

**Contatti per le scuole polo:** per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19 – [info@laboratorioformazione.it](mailto:info@laboratorioformazione.it)

**Documentazione a corredo per il singolo docente:** modulo d'iscrizione