Seminario del mercoledì
14 gennaio 2009

Competenze sociali e civiche: *competenze necessarie ad una cittadinanza attiva*

A cura di Claudia Vasilotta

LaboratorioFormazione.it



Raccomandazioni del
Parlamento europeo e del Consiglio
del 18 dicembre 2006

Il Programma "Istruzione e formazione 2010" dà la priorità al **quadro delle competenze chiave**.

Per contribuire allo sviluppo di un'istruzione e di una formazione di qualità, orientate al futuro e concepite in funzione delle esigenze della società europee **per assicurare che i sistemi di istruzione e formazione iniziale offrano a tutti i mezzi per sviluppare competenze chiave a un livello che prepari per la vita adulta e che costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento permanente..**

Tale raccomandazione fornisce un quadro comune europeo di riferimento al fine di facilitare le riforme.

LaboratorioFormazione.it



Quadro di riferimento europeo

Adattarsi al mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forte interconnessione.

Obiettivi:

1. identificare e definire le **CC** necessarie per la **realizzazione e sviluppo personale**, la **cittadinanza attiva**, la **inclusione/coesione sociale**, l'**occupazione**
2. sviluppare le competenze chiave che rendano pronti i giovani per **una vita adulta e per ulteriori occasioni di apprendimento**
3. fornire uno strumento di riferimento a livello europeo

LaboratorioFormazione.it



Otto competenze chiave

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. imparare ad imparare
6. **competenze sociali e civiche**
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale

LaboratorioFormazione.it



Le otto competenze sono interconnesse tra loro **e presuppongono o sviluppano una serie di altri aspetti trasversali alle competenze:**

- pensiero critico
- creatività
- iniziativa
- capacità di risolvere problemi
- valutazione del rischio
- assunzione di decisioni
- capacità di gestione costruttiva dei sentimenti

LaboratorioFormazione.it



Competenze sociali e civiche

Le **competenze sociali e civiche** includono competenze **personali, interpersonali e interculturali** e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa ….

Anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

LaboratorioFormazione.it



Competenze sociali e civiche

La **competenza civica** dota le persone degli strumenti per **partecipare appieno alla vita civile** grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

LaboratorioFormazione.it

Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza: la competenza sociale

A – La **competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale** che richiede la consapevolezza di ciò che gli individui devono fare **per conseguire una salute fisica e mentale ottimali**.

Per un'efficace partecipazione sociale e interpersonale è essenziale **comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società** (ad esempio sul lavoro).

È altresì importante **conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura**.

È essenziale inoltre **comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.**

LaboratorioFormazione.it



Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza: la competenza sociale

La base comune di questa competenza comprende **la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare** con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri. Le persone dovrebbero essere in grado di venire a capo di stress e frustrazioni e di esprimere questi ultimi in modo costruttivo e dovrebbero anche distinguere tra la sfera personale e quella professionale.

La competenza si basa **sull'attitudine alla collaborazione, l'assertività e l'integrità**. Le persone dovrebbero **provare interesse per lo sviluppo socioeconomico e la comunicazione interculturale**, e dovrebbero **apprezzare la diversità e rispettare gli altri** ed essere pronte a superare i pregiudizi e a cercare compromessi.

LaboratorioFormazione.it



Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza: la competenza civica

B. La **competenza civica** si basa sulla **conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.**

Essa comprende la **conoscenza delle vicende contemporanee nonché dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale**. Si dovrebbe inoltre sviluppare **la consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici.**

È altresì essenziale la **conoscenza dell'integrazione europea**, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una **consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa**.

LaboratorioFormazione.it



Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza: la competenza civica

Le **abilità** in materia di competenza civica riguardano:

- la **capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica**

- la **capacità di mostrare solidarietà e interesse** per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata

- una **riflessione critica e creativa e la partecipazione costruttiva alle attività della collettività o del vicinato,** come anche la presa di decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto.

LaboratorioFormazione.it



Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza: la competenza civica

Il pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia, la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici

- **dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi**, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.

- **il sostegno alla diversità sociale, alla coesione e allo sviluppo sostenibile e una disponibilità a rispettare i valori e la sfera privata degli altri.**

LaboratorioFormazione.it



Riferimenti legislativi (ultime disposizioni)

- **D.L. 1/sett./2008 n. 137**

  art. 1 - *Formazione per i docenti infanzia, I e II ciclo : acquisire conoscenze e competenze per l'insegnamento della nuova disciplina*
- **L. 30/ott./2008 n. 169**

  Sono attivate azioni di sensibilizzazione e di formazione del personale finalizzate all'acquisizione, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, delle conoscenze e delle competenze relative a «Cittadinanza e Costituzione»
- **Circolare informativa** del MIUR del **11/dic./2008**

  Si forniscono le prime informazioni sugli interventi di attuazione della legge in oggetto

LaboratorioFormazione.it



Che cosa prevede l'insegnamento
della nuova disciplina
Da "materia cenerentola" a disciplina ordinaria

- *Nel primo e nel secondo ciclo di istruzione : le conoscenze e le competenze relative alla convivenza civile e alla cittadinanza sono apprese all'interno del monte ore dell'area storico-geografico-sociale*

- *Nella scuola dell'infanzia : tale dimensione si realizza prevalentemente nel campo d'esperienza <il sé e l'altro>.*

LaboratorioFormazione.it



Che cosa cambia e quali sono i contenuti (D.M.e comunicazione del Ministro 15/sett./2008)

- "Cittadinanza e Costituzione" non è un ritorno all'educazione civica del passato
- Diventa obbligatorio nelle scuole italiane studiare il primo e gli altri articoli della Costituzione, con tanto di interrogazione e voto in pagella.
- L'insegnamento dovrà interpretare i temi e i principi della Costituzione
- Dovranno essere approfonditi i contenuti dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile

LaboratorioFormazione.it



La nuova disciplina a confronto con il passato e con l'Europa

- A partire dal decreto Moro del 1958 al testo di legge del ministro Gelmini

  Da materia marginale Gelmini "riprende, estende e riqualifica il disegno originario, contribuendo a dargli nuove prospettive di vita e a rinforzarlo sul piano curricolare".

- In Europa l'educazione civica, con varie denominazioni, è contemplata in tutti gli ordinamenti scolastici nazionali, ma solo in una parte di essi costituisce una materia distinta.

LaboratorioFormazione.it



Quali significati assumono i termini Cittadinanza e Costituzione e per quale bambino

- L'insegnante è chiamato a mettere in atto strategie per una pratica educativa attenta e una didattica attiva perché si formi un bambino cittadino, competente e protagonista.
- E' indispensabile una riflessione sui nuovi contenuti per indirizzare l'intervento educativo verso un bambino consapevole e praticante, per stabilire obiettivi significativi e realistici, per definire, riferendosi ai vincoli e possibilità esistenti, le strategie di azione.
- Siamo chiamati, in qualità di operatori scolastici, alla ridefinizione di un curricolo che contempli come scopo lo sviluppo di competenze necessarie per vivere in una società democratica e culturalmente diversificata.

LaboratorioFormazione.it



Corso e-l 35



Cittadinanza e costituzione: le competenze necessarie per una cittadinanza attiva

Autore: Claudia Vasilotta

LaboratorioFormazione.it

Corso e-l 35 – Cittadinanza e Costituzione: le competenze necessarie per una cittadinanza attiva

Autore dei contenuti: C. Vasilotta – Supervisore Università degli studi Milano-Bicocca

La proposta è rivolta agli operatori scolastici affinché si possa costruire un quadro di riferimento condivisibile , in un ambiente di confronto, a partire dalle proprie conoscenze e dalle esperienze in atto. Attraverso lo studio individuale, la ricerca *blended* e le attività di laboratorio, la comunità formativa sarà orientata allo sviluppo di competenze utili per la riorganizzazione del curricolo delle nuove competenze.

OBIETTIVI:

Consapevolezza delle conoscenze necessarie per l'esercizio attivo della cittadinanza.
Sviluppo della competenza sociale intesa come appropriazione di strumenti idonei per una partecipazione attiva e democratica.
Analisi della dimensione multiculturale e socioeconomica delle società europee.
Riflessione critica e creativa per una partecipazione costruttiva alle attività della collettività.

DESTINATARI: *docenti scuola infanzia, scuola primaria e secondaria di primo gradi statale e paritaria.*

LaboratorioFormazione.it

Corso e-l35 30 ore	**Cittadinanza e costituzione: le competenze necessarie per una cittadinanza attiva**
Modulo 1	**La Costituzione, fonte di diritto per un esercizio attivo e responsabile della cittadinanza.**
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Verifica finale di modulo
Modulo 2	**I temi, i concetti, i contenuti che costituiscono il fondamento della convivenza civile.**
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Verifica finale di modulo
Modulo 3	**Le differenze e le somiglianze tra i sistemi di valori diversi.**
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Verifica finale di modulo
Modulo 4	**La capacità di comunicare in modo costruttivo e interculturale.**
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Verifica finale di modulo
Modulo 5	**La riorganizzazione del curricolo.**
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Verifica finale di corso e **case study**

LaboratorioFormazione.it



METODOLOGIA:
Ogni corso, erogato attraverso la piattaforma *ATutor*, è così strutturato:
Studio individuale
Quattro attività problematiche da svolgere individualmente/collaborativamente
Approfondimenti
Attività collaborativa nel laboratorio di apprendimento
Test di autovalutazione, di verifica di modulo, di verifica finale di corso
Case study finale
Per conoscere dettagliatamente la nuova struttura dei corsi *e-learning* consultare www.laboratorioformazione.it alla pagina "Corsi e-learning 08-09"
TEMPO di EROGAZIONE: 75 giorni
AUTORE dei CONTENUTI: Claudia Vasilotta
TUTOR: Claudia Vasilotta
COSTO:
L'iscrizione singola al corso ha il **costo di € 107; € 86 per i soci.**
Il costo del pacchetto formativo, per docenti provenienti dallo stesso istituto scolastico, destinato sino a 30 docenti, è di **€ 2.568**. Per ogni ulteriore corsista che si aggiunge il costo sarà di **€ 86**.
Le scuole e i docenti singoli, interessati al corso, possono **chiedere informazioni** per le date di inizio del percorso formativo all'indirizzo info@laboratorioformazione.it
Vantaggi per gli iscritti:
accesso ai materiali del portale *www.laboratorioformazione.it,* nel quale sono disponibili gratuitamente prodotti didattici di qualità;
sconto del 10% sull'iscrizione all'associazione professionale LaboratorioFormazione per i docenti appartenenti a gruppi di scuola;
sconto del 10%, per ciascun docente partecipante, su uno dei corsi *in presenza* erogati da *www.laboratorioformazione.it* e sulle manifestazioni promosse dall'associazione.

LaboratorioFormazione.it

ISCRIZIONE:
Per l'**iscrizione di scuole** prendere contattati con info@laboratorioformazione.it
Per le **iscrizioni singole prendere preventivi contatti** con la segreteria tramite info@laboratorioformazione.it **per conoscere la disponibilità dei corsi** e quindi spedire, a info@laboratorioformazione.it: **modulo di iscrizione** (scaricabile dal sito www.laboratorioformazione.it) e **copia dell'avvenuto pagamento** (**coordinate bancarie** per versamento: **IT 94 V 05048 33030 000000011272** - intestato a Laboratorio Formazione)
CREDITI:
Ai partecipanti verrà rilasciato un attestato di partecipazione ai sensi delle DM 177/2000 e DM 90/2003 che certifica le ore di svolgimento del corso e i crediti formativi acquisiti.

CREDITI:
Ai partecipanti verrà rilasciato un attestato di partecipazione ai sensi delle DM 177/2000 e DM 90/2003 che certifica le ore di svolgimento del corso e i crediti formativi acquisiti.

	Studio individuale Approfondimenti	Attività problematiche da svolgere individualmente/collaborativamente	Attività collaborativa nel laboratorio di apprendimento	Test di autovalutazione, di verifica di modulo, di verifica finale di corso	Case study finale	
n.		4	4	5	1	Totale
ore	5	4	12	5	4	30

LaboratorioFormazione.it

Oltre alla stima oraria di fruizione dei contenuti.
1 credito per non meno di 3 interventi nella *discussione di modulo* per ogni modulo (es. 5 moduli 15 interventi) – **massimo 1**
1 credito per non meno di 3 interventi nella *riflessione metacognitiva* per ogni modulo (es. 5 moduli 15 interventi) – **massimo 1**
da 1 a 2 crediti per l'upload dell'attività individuale nell'apposito *repository* – **massimo 10**
le autovalutazioni sono facoltative e non hanno crediti
1 credito per non meno di 3 interventi significativi per la partecipazione attraverso il *wiki* alla stesura della matrice collaborativa per ciascuna attività (es. 5 moduli 15 interventi) – **massimo 5**
1 credito per ciascuna verifica finale di modulo – **massimo 5**
2 crediti per la verifica finale di corso – **massimo 2**
da 1 a 5 crediti per il *case study* individuale – **massimo 5**
1 credito per la *chat di fine corso* con il tutor – **massimo 1**

LaboratorioFormazione.it

