

Seminario del mercoledì  
25 febbraio 2009

**Imparare ad imparare:  
*la didattica laboratoriale***

**A cura di Patrizia Appari**

**LaboratorioFormazione.it**



## **Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006**

Il Programma "Istruzione e formazione 2010" dà la priorità al **quadro delle competenze chiave**.

Per contribuire allo sviluppo di un'istruzione e di una formazione di qualità, orientate al futuro e concepite in funzione delle esigenze della società europee **per assicurare che i sistemi di istruzione e formazione iniziale offrano a tutti i mezzi per sviluppare competenze chiave a un livello che prepari per la vita adulta e che costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento permanente.**

Tale raccomandazione fornisce un quadro comune europeo di riferimento al fine di facilitare le riforme.

**LaboratorioFormazione.it**



## Quadro di riferimento europeo

Adattarsi al mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forte interconnessione.

### Obiettivi:

1. identificare e definire le **CC** necessarie per la **realizzazione e sviluppo personale**, la **cittadinanza attiva**, la **inclusione/coesione sociale**, **l'occupazione**
2. sviluppare le competenze chiave che rendano pronti i giovani per **una vita adulta e per ulteriori occasioni di apprendimento**
3. fornire uno strumento di riferimento a livello europeo

[LaboratorioFormazione.it](http://LaboratorioFormazione.it)



## Otto competenze chiave

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. **imparare ad imparare**
6. competenze sociali e civiche
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale

**LaboratorioFormazione.it**



Le otto competenze sono interconnesse tra loro **e presuppongono o sviluppano una serie di altri aspetti trasversali alle competenze:**

- pensiero critico
- creatività
- iniziativa
- capacità di risolvere problemi
- valutazione del rischio
- assunzione di decisioni
- capacità di gestione costruttiva dei sentimenti

**LaboratorioFormazione.it**



## ***Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza:***

**Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di **organizzare il proprio apprendimento** anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, **sia a livello individuale che in gruppo.**

Questa competenza **comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento** e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e **la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.**

**L'assimilazione di nuove conoscenze e abilità** come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.

Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita. Questa competenza comporta **l'acquisizione, l'elaborazione e applicare conoscenze e abilità** in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.

La **motivazione e la fiducia** sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

**LaboratorioFormazione.it**



## ***Consapevolezza e espressione culturale***

Laddove l'apprendimento è finalizzato a particolari obiettivi lavorativi di carriera, una persona dovrebbe essere a conoscenza delle competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste.

In tutti i casi **imparare a imparare** comporta che una persona **conosca e comprenda le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e qualifiche e sia in grado di cercare le opportunità di istruzione e formazione e gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili.**

**LaboratorioFormazione.it**



## ***Consapevolezza e espressione culturale***

Le abilità per imparare a imparare richiedono anzitutto **l'acquisizione delle abilità di base come la lettura, la scrittura E il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un apprendimento ulteriore.** A partire da tali competenze una persona dovrebbe essere in grado di acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.

Ciò comporta una **gestione efficace del proprio apprendimento, della propria carriera e dei propri schemi lavorativi** e, in particolare, **la capacità di perseverare nell'apprendimento**, di concentrarsi per periodi prolungati e **di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.**

**LaboratorioFormazione.it**





## ***Consapevolezza e espressione culturale***

Una persona dovrebbe essere in grado di consacrare del tempo per **apprendere autonomamente e con autodisciplina**, ma anche per **lavorare in modo collaborativo** quale parte del processo di apprendimento, di cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e di condividere ciò che ha appreso.

Le persone dovrebbero inoltre essere in grado di organizzare il proprio apprendimento, di valutare il proprio lavoro e di cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.

**LaboratorioFormazione.it**



## **Didattica laboratoriale: principi**

- **La didattica laboratoriale è una innovazione di carattere strutturale.**
- **Laboratorialità come principio trasversale alla didattica.**
- **Laboratorialità come *forma mentis*.**

**LaboratorioFormazione.it**



# **I presupposti della didattica laboratoriale**

- **Oggetto da decenni di intensa elaborazione teorica (De Bartolomeis, Frabboni) e di una abbastanza diffusa applicazione.**
- **Basata sul convincimento che all'acquisizione dei "saperi" si perviene attraverso il "fare".**

**LaboratorioFormazione.it**



- **Valorizza compiutamente l'istanza dell'insegnamento personalizzato.**
- **E' rafforzata dalla teoria di Gardner delle "intelligenze plurime".**
- **Dà forza all'idea della scuola come luogo in cui più che imparare si "impara ad imparare".**

**LaboratorioFormazione.it**



## Didattica laboratoriale: strutture

- **Laboratori come luoghi specializzati** e forniti di adeguate attrezzature: condizione necessaria ma non sufficiente.
- Una opportuna distinzione terminologica: **laboratori e atelier.**
- **Laboratori esterni** rispetto alla scuola (aule didattiche decentrate).

LaboratorioFormazione.it



# **Didattica laboratoriale: innovazione**

- Didattica per laboratori e Curricolo
- Didattica per laboratori come modalità ottimale d'attuazione del principio della centralità dello studente
- Didattica per laboratori, continuità verticale e continuità orizzontale

**LaboratorioFormazione.it**



## Centralità dello studente

La ***personalizzazione*** è l'evoluzione di un processo che nasce nella *scuola attiva* con i principi della "*scuola su misura*" di Claparède (Kilpatrick, Parkhurst, Decroly, Montessori, Dottrens, Freinet), della individualizzazione enfatizzata *nella programmazione per obiettivi della pedagogia post attivista*, per *mappe concettuali e sfondi integratori* della psicologia cognitivista che agevolano la crescita degli allievi **nel rispetto delle differenze individuali.**

[LaboratorioFormazione.it](http://LaboratorioFormazione.it)



## Centralità dello studente

Riconoscendo la concezione pluralistica dell'intelligenza (diversità qualitativa, e non quantitativa, del genere di intelligenza) stabilisce le **strategie didattiche** finalizzate a garantire ad **ogni allievo** una personale forma di **primato cognitivo** attraverso l'educazione delle proprie potenzialità intellettive, lo sviluppo di **propri personali talenti**, intesi come punti di forza e preferenze di ogni studente.

[LaboratorioFormazione.it](http://LaboratorioFormazione.it)





## Centralità dello studente

La **personalizzazione** è possibile se esiste, da parte dell'allievo, la **consapevolezza** delle proprie inclinazioni e attitudini, del proprio profilo di abilità ed inoltre la possibilità e la capacità di **scelta** da parte dell'allievo tra una ricca **offerta formativa** (percorsi indirizzati verso profili cognitivi differenti) inserita in un adeguato contesto didattico caratterizzato da: progettazione didattica, laboratori e crediti formativi.

LaboratorioFormazione.it



## La classe eterogenea

Le classi della scuola degli ultimi anni si mostrano all'osservatore esterno fortemente modificate nella loro composizione rispetto agli anni passati.

Questa situazione di diversità è la diretta conseguenza dei **molteplici cambiamenti intervenuti nel sistema sociale e coinvolgenti, in varia misura, anche il sistema scuola.**

Il fatto che i ragazzi appaiono sempre meno interessati, meno autoregolati nel comportamento, meno osservanti e rispettosi della rilevanza sociale del proprio comportamento, disorienta e preoccupa gli insegnanti.

[LaboratorioFormazione.it](http://LaboratorioFormazione.it)



## Finalità dei laboratori

Le **finalità** sulle quali si basa la **struttura dei laboratori** sono:

- **scoprire l'unità e la complessità del reale;**
- mettere in atto **relazione interpersonale e di collaborazione costruttiva;**
- **svolgere itinerari euristici** che uniscano teoria e pratica, esperienza e riflessione;
- **integrare dimensioni** personali, cognitive, sociali, affettive;
- **compensare** squilibri e disarmonie educative;
- **sviluppare inclinazioni, potenzialità, attitudini.**

[LaboratorioFormazione.it](http://LaboratorioFormazione.it)



## Come si organizzano

La caratteristica principale del Laboratorio, dal punto di vista didattico, è la sua realizzazione con **Gruppi di alunni della stessa classe** o di **classi parallele** o di **classi verticali**, riuniti per livello di apprendimento, o per eseguire un preciso compito/progetto, o per assecondare liberamente interessi e attitudini comuni.

I Laboratori possono essere predisposti all'interno dell'Istituto e/o tra più Istituti in rete, servendosi dell'organico d'Istituto e/o di rete a disposizione; ciò consente di ottimizzare l'utilizzo di precise professionalità anche nella Scuola Primaria.

[LaboratorioFormazione.it](http://LaboratorioFormazione.it)



## Gli approcci cooperativi

Gli ***approcci cooperativi*** si fondano sul principio di *comunità*, sul coinvolgimento personale e sul prendersi cura degli altri, dove l'ambiente positivo di apprendimento è costruito su tre programmi interconnessi:

- la *comunità cooperativa*, per la quale la cooperazione deve essere strutturata a tutti i livelli di scuola;
- la *soluzione costruttiva del conflitto* che deve essere insegnata a tutta la scuola;
- i valori di cittadinanza che devono essere agiti da tutti i membri della scuola.

LaboratorioFormazione.it



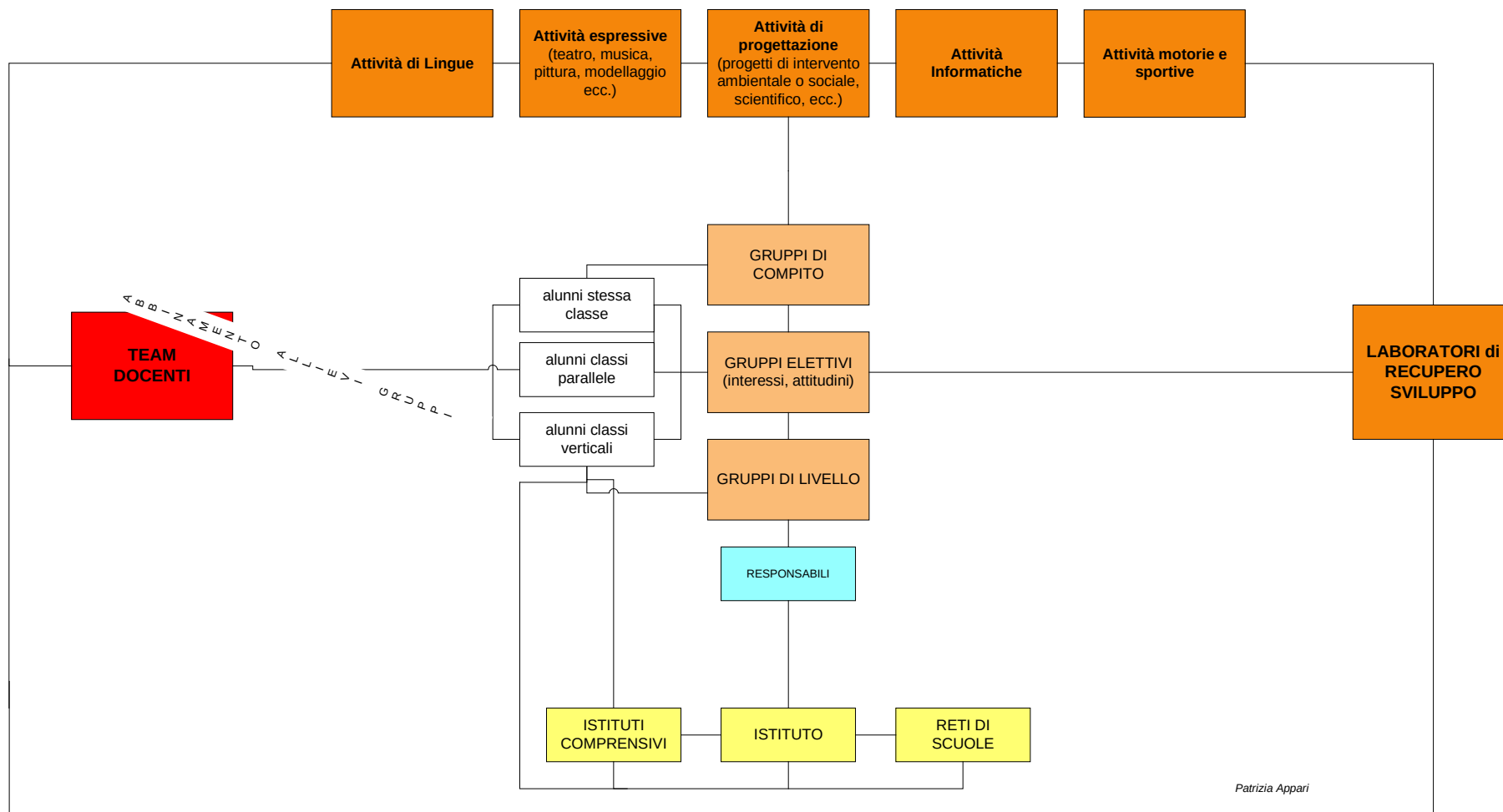
## Gli approcci cooperativi

La finalità che perseguono tali approcci è quella di ***insegnare/imparare a lavorare insieme condividendo la responsabilità*** per raggiungere obiettivi comuni, quali:

- provare impegno e motivazione per il proprio lavoro;
- costruire relazioni interpersonali positive;
- rispettare la diversità;
- raggiungere il benessere psicologico.

[LaboratorioFormazione.it](http://LaboratorioFormazione.it)





**LaboratorioFormazione.it**





[LaboratorioFormazione.it](http://LaboratorioFormazione.it)





## **La didattica laboratoriale: il laboratorio luogo del fare e dell'agire**

**"Il sistema dei laboratori con la sua oggettività istituzionale comunitaria, mediata dalla intenzionalità metodologica, favorisce l'attività di produzione da parte di individui e di gruppi: costruzione di concetti e di cose, scoperte, spiegazioni, collegamenti cognitivi, rapporti sociali, decisioni, operazioni tecnologiche, fatti organizzativi e servizi.**

Il sistema mette a disposizione spazi, materiali, attrezzature, metodologie, esperti....

La competenza professionale è necessaria, ma essa è fatta di conoscenze, di abilità, di comportamenti.

**Nei laboratori l'insegnante mette conoscenze ed abilità al servizio degli studenti, è un ricercatore** che li aiuta a impostare, condurre e valutare ricerche, a progredire nella collaborazione, nell'uso sociale dei rapporti". *Francesco De Bartolomeis*

*200 pagine, approfondimenti, 12 attività e un case study, proposte didattiche da realizzare in laboratorio, link a risorse web con contenuti selezionati.*

**LaboratorioFormazione.it**



## **Corso e-I 41 – La didattica laboratoriale: il laboratorio luogo del fare e dell'agire**

***Autore dei contenuti: P. Appari – Ricercatore Agenzia nazionale Nucleo Lombardia***

Il corso si sofferma, attraverso la pratica di differenti modelli organizzativi e pedagogici, sulle problematiche della **didattica laboratoriale** individuando il laboratorio come spazio fisico e mentale che contribuisce a differenziare la didattica e a personalizzare l'apprendimento.

### **OBIETTIVI:**

- - riflettere sulla capacità di modificazione costante della propria strategia educativa e didattica in rapporto a specifici contesti culturali, sociali, relazionali;
- - acquisire conoscenze e competenze per la gestione del sistema dei laboratori;
- - saper progettare ed organizzare situazioni laboratoriali attraverso azioni di carattere collegiale.

**DESTINATARI:** *docenti di ogni ordine e grado di scuola statale e paritaria.*

**LaboratorioFormazione.it**



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Corso e-I41</b><br><b>40 ore</b> | <b>La didattica laboratoriale: il laboratorio luogo del fare e dell'agire</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>Modulo 1</b>                     | <b>La metodologia dei laboratori, un'innovazione di carattere strutturale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la didattica laboratoriale e l'apprendimento scolastico</li> <li>- <b>il laboratorio come farmae mentis</b></li> </ul> |
|                                     | <b>Laboratorio di apprendimento assistito</b>                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | Autovalutazione di modulo – Verifica finale di modulo                                                                                                                                                                                          |
| <b>Modulo 2</b>                     | <b>Le tipologie di laboratorio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saperi disciplinari e laboratorio</li> <li>- il sistema dei laboratori</li> </ul>                                                                                 |
|                                     | <b>Laboratorio di apprendimento assistito</b>                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | Autovalutazione di modulo – Verifica finale di modulo                                                                                                                                                                                          |
| <b>Modulo 3</b>                     | <b>Laboratorio e centralità dello studente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la didattica differenziata</li> <li>- la personalizzazione</li> </ul>                                                                                 |
|                                     | <b>Laboratorio di apprendimento assistito</b>                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | Autovalutazione di modulo – Verifica finale di modulo                                                                                                                                                                                          |
| <b>Modulo 4</b>                     | <b>Come si progetta un laboratorio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- articolazione del laboratorio</li> <li>- la didattica laboratoriale nelle Indicazioni per il curriculum</li> </ul>                                            |
|                                     | <b>Laboratorio di apprendimento assistito</b>                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | Autovalutazione di modulo – Verifica finale di modulo                                                                                                                                                                                          |
| <b>Modulo 5</b>                     | <b>Certificazione delle competenze laboratoriale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dai traguardi di sviluppo delle competenze all'accertamento delle competenze</li> <li>- esempi di didattica laboratoriale</li> </ul>            |
|                                     | <b>Laboratorio di apprendimento assistito</b>                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | Autovalutazione di modulo - Verifica finale di corso – <b>Case study</b>                                                                                                                                                                       |

**METODOLOGIA** - Il corso, erogato attraverso la piattaforma *ATutor*, è così strutturato:

1. Studio individuale
2. Dieci attività problematiche da svolgere individualmente/collaborativamente
3. Approfondimenti
4. Attività collaborativa nel laboratorio di apprendimento
5. Test di autovalutazione, di verifica di modulo, di verifica finale di corso
6. Case study finale

**Per maggiori informazioni sulla struttura del corso e-learning visitare l'indirizzo:**

[http://lnx.laboratorioformazione.it/index.php?option=com\\_content&task=view&id=135&Itemid=1](http://lnx.laboratorioformazione.it/index.php?option=com_content&task=view&id=135&Itemid=1)

**TEMPO di EROGAZIONE:** 80 giorni

**AUTORE dei CONTENUTI:** Patrizia Appari

**TUTOR:** Patrizia Appari

**COSTO:**

l'iscrizione singola al corso ha il **costo di € 117; € 94 per i soci**. Il costo del pacchetto formativo, per docenti provenienti dallo stesso istituto scolastico, destinato sino a 30 docenti, è di **€ 2.808**.

Per ogni ulteriore corsista che si aggiunge il costo sarà di **€ 75**. Le scuole e i docenti singoli, interessati al corso, possono **chiedere informazioni** per le date di inizio del percorso formativo all'indirizzo [info@laboratorioformazione.it](mailto:info@laboratorioformazione.it)

Vantaggi per gli iscritti:

- **accesso ai materiali** del portale [www.laboratorioformazione.it](http://www.laboratorioformazione.it), nel quale sono disponibili gratuitamente prodotti didattici di qualità;
- **sconto del 10% sull'iscrizione all'associazione professionale LaboratorioFormazione** per i docenti appartenenti a gruppi di scuola;
- **sconto del 10%**, per ciascun docente partecipante, su uno dei corsi *in presenza* erogati da [www.laboratorioformazione.it](http://www.laboratorioformazione.it) e sulle manifestazioni promosse dall'associazione.



## ISCRIZIONE:

Per l'**iscrizione di scuole** prendere contattati con [info@laboratorioformazione.it](mailto:info@laboratorioformazione.it)

Per le **iscrizioni singole prendere preventivi contatti** con la segreteria tramite [info@laboratorioformazione.it](mailto:info@laboratorioformazione.it) **per conoscere la disponibilità dei corsi** e quindi spedire, **entro il 30 gennaio 2009** a [info@laboratorioformazione.it](mailto:info@laboratorioformazione.it): **modulo di iscrizione** (scaricabile dal sito [www.laboratorioformazione.it](http://www.laboratorioformazione.it)) e **copia dell'avvenuto pagamento (coordinate bancarie** per versamento: **IT 94 V 05048 33030 000000011272** - intestato a Laboratorio Formazione)

## CREDITI:

Ai partecipanti verrà rilasciato un attestato di partecipazione ai sensi delle DM 177/2000 e DM 90/2003 che certifica le ore di svolgimento del corso e i crediti formativi acquisiti.

|     | Studio individuale<br>Approfondimenti | Attività problematiche da svolgere individualmente /collaborativamente | Attività collaborativa nel laboratorio di apprendimento | Test di autovalutazione, di verifica di modulo, di verifica finale di corso | Case study finale |        |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| n.  |                                       | 6                                                                      | 4                                                       | 5                                                                           | 1                 | Totale |
| ore | 14                                    | 9                                                                      | 8                                                       | 5                                                                           | 4                 | 40     |

**LaboratorioFormazione.it**



**Oltre alla stima oraria di fruizione dei contenuti.**

- 1 credito per non meno di 3 interventi nella *discussione di modulo* per ogni modulo (es. 5 moduli 15 interventi) – **massimo 1**
- 1 credito per non meno di 3 interventi nella *riflessione metacognitiva* per ogni modulo (es. 5 moduli 15 interventi) – **massimo 1**
- da 1 a 2 crediti per l'upload dell'attività individuale nell'apposito *repository* – **massimo 10**
- le autovalutazioni sono facoltative e non hanno crediti
- 1 credito per non meno di 3 interventi significativi per la partecipazione attraverso il *wiki* alla stesura della matrice collaborativa per ciascuna attività (es. 5 moduli 15 interventi) – **massimo 5**
- 1 credito per ciascuna verifica finale di modulo – **massimo 5**
- 2 crediti per la verifica finale di corso – **massimo 2**
- da 1 a 5 crediti per il *case study* individuale – **massimo 5**
- 1 credito per la *chat di fine corso* con il tutor – **massimo 1**

**LaboratorioFormazione.it**

