



Piani operativi di ricerca – 2010-2011 RIORIENTARE I CURRICOLA

La nota del MIUR Prot. AOODPPR n2537/U dell'8 luglio 2010 nella quale sono presentate **le attività di supporto all'attuazione del riordino del secondo ciclo** prevede **finanziamenti** per due tipi di azioni che **gli istituti scolastici superiori** possono promuovere in collaborazione con enti di formazione e associazioni professionali del territorio:

1. La ricerca-azione sulle esperienze didattiche, metodologiche, organizzative.

“Le scuole in rete (fino ad un massimo di 5), **in collaborazione con enti di formazione/università/associazioni professionali e disciplinari/imprese o altri soggetti attivi** nel territorio, riceveranno un finanziamento, dietro appositi Bandi curati dall'ANSAS per conto del MIUR, per la progettazione e la sperimentazione di attività innovative nell'ambito di contenuti, metodologie e modelli organizzativi, con riferimento ad aree tematiche rilevanti nel riordino del secondo ciclo”.

2. L'attività di formazione

“Sulla base dei bisogni formativi emersi a seguito dell'autovalutazione di istituto e in considerazione delle competenze e delle risorse disponibili, ogni scuola nel corso del prossimo anno scolastico, potrà attivare percorsi di autoformazione e/o formazione:

formazione a cura delle reti di scuole: le scuole in rete (fino ad un massimo di 5), **in collaborazione con enti di formazione/università/associazioni professionali e disciplinari/imprese o altri soggetti attivi** nel territorio, riceveranno un finanziamento per la progettazione e la realizzazione di un'attività di formazione che sarà validata dagli USR”.

LaboratorioFormazione offre alle scuole **piani operativi di ricerca, coordinati da esperti¹, per sostenerle nella pratica della ricerca didattica** attraverso la promozione di **pacchetti impostati e coordinati organicamente** che possano diventare occasione per una riflessione sulle finalità del servizio formativo e sul miglioramento della sua qualità.

Per la scuola secondaria di secondo grado

I Profili e le Indicazioni nazionali di recente pubblicazione costituiscono l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio Piano dell'offerta formativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento e maturano le competenze proprie dell'istruzione liceale, tecnica e professionale e delle sue articolazioni.

I Licei, i Tecnici e i Professionali sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a **favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua**. La proposta, approfondendo le richieste contenute nella recente normativa, offre piste di lavoro per accompagnare gli istituti scolastici a **diventare vere "scuole dell'innovazione"**.

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado

In prospettiva della fusione tra le **Indicazioni per il Curricolo (2007)** e le **Indicazioni Nazionali (2004)** per la quale operazione è stata istituita una commissione ministeriale, vengono proposti **approcci e metodi di intervento che privilegiano modelli innovativi** per impostare **un lavoro di ricerca e di innovazione nelle scuole** assumendolo a rilievo strutturale.

¹ I curricoli dei formatori sono disponibili su www.laboratorioformazione.it alla pagina "Albo formatori".



Obiettivi:

- individuare le richieste della normativa recente come occasione per una riflessione comune sulle finalità del servizio formativo e sul miglioramento della sua qualità;
- sperimentare approcci e metodi di intervento che privilegiano modelli innovativi.

Metodologia:

- promuovere discussioni impostate e coordinate organicamente attraverso il confronto e l'approfondimento con esperti;
- offrire strumenti per rilanciare la ricerca didattica per dare impulso al ruolo attivo della scuola come luogo di studio e di innovazione, anche per mezzo del recupero delle pratiche didattiche validate;
- supportare nella verifica, attraverso le pratiche della ricerca/azione guidata.

**RIORIENTARE IL CURRICOLO
IPOTESI PIANO OPERATIVO per la RICERCA NELLE SCUOLE**

3 ore	Incontro di lavoro 1[^] fase	Patrizia Appari MESSA A FUOCO: identificare e condividere gli aspetti epistemologici sottesi alla normativa relativa a ciascun ordine e grado di scuola
--------------	--	---

Lavoro di ricerca dei gruppi scuola - compito 1

- Definizione modalità di coinvolgimento dell'Istituto scolastico nel percorso di ricerca
- Studio e analisi critica dei materiali proposti

Tempo previsto: 4 ore - Sono previsti gruppi di lavoro composti da 12 insegnanti, ciascuno supervisionato da un esperto, formatore accreditato presso l'associazione: **Manuela Benedetti, Chiara Dicorato, Claudia Vasilotta**

3 ore	Incontro di lavoro 2[^] fase	Patrizia Appari PROBLEMATIZZAZIONE: riconoscere a che punto si colloca ciascuna scuola in merito alla definizione del curriculum, alla sua verticalità e alla condizione epistemologica dei saperi
--------------	--	--

Lavoro di ricerca dei gruppi scuola - compito 2

- Analisi critica delle pratiche adottate nella scuola:
 - Ricercare obiettivi per attuare una didattica per competenze
 - Declinare i traguardi per lo sviluppo delle competenze/risultati di apprendimento
 - Impiegare strategie metadisciplinari
 - Progettare percorsi integrati
 - Riorientare il curriculum

Tempo previsto: 4 ore - Sono previsti gruppi di lavoro composti da 12 insegnanti, ciascuno supervisionato da un esperto, formatore accreditato presso l'associazione: **Manuela Benedetti, Chiara Dicorato, Claudia Vasilotta**

3 ore	Incontro di lavoro 3[^] fase	Patrizia Appari ANALISI CRITICA: documentare e analizzare le pratiche didattiche esistenti e definire le ipotesi di sviluppo
--------------	--	--



Lavoro di ricerca dei gruppi scuola – compito 3

- Documentazione e analisi critica delle esperienze pregresse da parte della scuola sulla definizione del curricolo.
- Individuazione di piste di elaborazione e di sviluppo in merito alla ridefinizione del curricolo.
- A titolo orientativo si propongono alcuni aspetti tra cui scegliere:
 - o Lo scenario pedagogico di riferimento: identità, inclusione, cittadinanza
 - o Le chiavi pedagogiche: competenze, obiettivi, discipline, curricoli
 - o Ambiente di apprendimento: criteri e metodi e strumenti
 - o Area linguistico-espressiva: connessioni
 - o Area matematico-scientifica: connessioni
 - o Area storico-geografica: connessioni
 - o La valutazione autentica come pretesto per il cambiamento

Tempo previsto: 4 ore - Sono previsti gruppi di lavoro composti da 12 insegnanti, ciascuno supervisionato da un esperto disciplinare, formatore accreditato presso l'associazione: **Manuela Benedetti, Chiara Dicorato, Claudia Vasilotta**

3 ore	Incontro di lavoro 4^ fase	Patrizia Appari ELABORAZIONE: completare i percorsi di elaborazione sui materiali prescelti
--------------	-----------------------------------	---

Lavoro di ricerca dei gruppi scuola – compito 4

- Prosecuzione percorsi di elaborazione sui materiali prescelti

Tempo previsto: 4 ore - Sono previsti gruppi di lavoro composti da 12 insegnanti, ciascuno supervisionato da un esperto disciplinare, formatore accreditato presso l'associazione: **Manuela Benedetti, Chiara Dicorato, Claudia Vasilotta**

3 ore	Incontro di lavoro 5^ fase	Patrizia Appari ATTUAZIONE: sperimentazione dei materiali elaborati
--------------	-----------------------------------	---

Lavoro di ricerca dei gruppi scuola – compito 5

- Sperimentazione materiali prescelti
- Monitoraggio e revisione dei materiali elaborati

Tempo previsto: 4 ore - Sono previsti gruppi di lavoro composti da 12 insegnanti, ciascuno supervisionato da un esperto disciplinare, formatore accreditato presso l'associazione: **Manuela Benedetti, Chiara Dicorato, Claudia Vasilotta**

3 ore	Incontro di lavoro 6^ fase	Patrizia Appari DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE: socializzare i materiali elaborati e analizzarli criticamente in rapporto al percorso condotto
--------------	-----------------------------------	--



Lavoro di ricerca dei gruppi scuola – compito 6

- Documentazione e redazione definitiva dei materiali elaborati e analisi critica del processo di ricerca avviato

Tempo previsto: 4 ore - Sono previsti gruppi di lavoro composti da 12 insegnanti, ciascuno supervisionato da un esperto disciplinare, formatore accreditato presso l'associazione: **Manuela Benedetti, Chiara Dicorato, Claudia Vasilotta**

3 ore	INCONTRO CONCLUSIVO	Presentazione dei risultati della ricerca e dei materiali elaborati dalle scuole
--------------	----------------------------	--

COSTI:

Il pacchetto formativo comprende:

- **21 ore** di relazione;
- **24 ore** di lavoro di gruppo assistito da un esperto per ogni 12 corsisti;
- una **dispensa** contenente materiale relativo alla tematica trattata per ciascun corsista;
- **accesso ai materiali** del portale www.laboratorioformazione.it, nel quale sono disponibili gratuitamente prodotti didattici di qualità;
- **sconto del 10% sull'iscrizione all'associazione professionale LaboratorioFormazione** per i docenti appartenenti a gruppi di scuola;
- **sconto del 10%**, per ciascun docente partecipante, su uno dei corsi *e-learning* erogati da www.laboratorioformazione.it e sulle manifestazioni promosse dall'associazione;
- questionario di **customer satisfacion** e verifica della ricaduta dei risultati nella pratica didattica.

Il costo del pacchetto formativo, destinato a **24 docenti** (2 gruppi di lavoro) è di **€ 5.424**.

Il costo del pacchetto formativo, destinato a **36 docenti** (3 gruppi di lavoro) è di **€ 6.624**.

Il costo per ogni gruppo di lavoro(12 docenti) in più è di **€ 1.200**.

TEMPI:

Il progetto formativo ha una durata di cinque mesi.

Date e scansione degli incontri saranno concordati con gli istituti interessati.

Per il primo contatto scrivere a direttore@laboratorioformazione.it