



## Piani operativi di ricerca – 2010-2011 VALUTARE PER COMPETENZE

La nota del MIUR Prot. AOODPPR n2537/U dell'**8 luglio 2010** nella quale sono presentate **le attività di supporto all'attuazione del riordino del secondo ciclo** prevede **finanziamenti** per due tipi di azioni che gli istituti scolastici superiori possono promuovere in collaborazione con enti di formazione e associazioni professionali del territorio:

### **1. La ricerca-azione sulle esperienze didattiche, metodologiche, organizzative.**

“Le scuole in rete (fino ad un massimo di 5), **in collaborazione con enti di formazione/università/associazioni professionali e disciplinari/imprese o altri soggetti attivi** nel territorio, riceveranno un finanziamento, dietro appositi Bandi curati dall'ANSAS per conto del MIUR, per la progettazione e la sperimentazione di attività innovative nell'ambito di contenuti, metodologie e modelli organizzativi, con riferimento ad aree tematiche rilevanti nel riordino del secondo ciclo”.

### **2. L'attività di formazione**

“Sulla base dei bisogni formativi emersi a seguito dell'autovalutazione di istituto e in considerazione delle competenze e delle risorse disponibili, ogni scuola nel corso del prossimo anno scolastico, potrà attivare percorsi di autoformazione e/o formazione:

**formazione a cura delle reti di scuole:** le scuole in rete (fino ad un massimo di 5), **in collaborazione con enti di formazione/università/associazioni professionali e disciplinari/imprese o altri soggetti attivi** nel territorio, riceveranno un finanziamento per la progettazione e la realizzazione di un'attività di formazione che sarà validata dagli USR”.

**LaboratorioFormazione** offre alle scuole **piani operativi di ricerca, coordinati da esperti<sup>1</sup>, per sostenerle nella pratica della ricerca didattica** attraverso la promozione di **pacchetti impostati e coordinati organicamente** che possano diventare occasione per una riflessione sulle finalità del servizio formativo e sul miglioramento della sua qualità.

#### **Per la scuola secondaria di secondo grado**

**I Profili e le Indicazioni nazionali di recente pubblicazione** costituiscono l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio Piano dell'offerta formativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento e maturano le competenze proprie dell'istruzione liceale, tecnica e professionale e delle sue articolazioni.

I Licei, i Tecnici e i Professionali sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a **favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua**. La proposta, approfondendo le richieste contenute nella recente normativa, offre piste di lavoro per accompagnare gli istituti scolastici a **diventare vere "scuole dell'innovazione"**.

#### **Per la scuola primaria e secondaria di primo grado**

In prospettiva della fusione tra le **Indicazioni per il Curricolo (2007)** e le **Indicazioni Nazionali (2004)** per la quale operazione è stata istituita una commissione ministeriale, vengono proposti **approcci e metodi di intervento che privilegiano modelli innovativi** per impostare **un lavoro di ricerca e di innovazione nelle scuole** assumendolo a rilievo strutturale.

<sup>1</sup> I curricula dei formatori sono disponibili su [www.laboratorioformazione.it](http://www.laboratorioformazione.it) alla pagina "Albo formatori".



**Obiettivi:**

- individuare le richieste della normativa recente come occasione per una riflessione comune sulle finalità del servizio formativo e sul miglioramento della sua qualità;
- sperimentare approcci e metodi di intervento che privilegiano modelli innovativi.

**Metodologia:**

- promuovere discussioni impostate e coordinate organicamente attraverso il confronto e l'approfondimento con esperti;
- offrire strumenti per rilanciare la ricerca didattica per dare impulso al ruolo attivo della scuola come luogo di studio e di innovazione, anche per mezzo del recupero delle pratiche didattiche validate;
- supportare nella verifica, attraverso le pratiche della ricerca/azione guidata.

**VALUTARE PER COMPETENZE  
IPOTESI PIANO OPERATIVO RICERCA NELLE SCUOLE**

<b>3 ore</b>	<b>Incontro di lavoro 1<sup>^</sup> fase</b>	<b>Patrizia Appari</b> MESSA A FUOCO: identificare e condividere il significato di "valutare per competenze" per una rilettura dei processi di apprendimento, insegnamento, autovalutazione, valutazione.
--------------	--	--

**Lavoro di ricerca dei gruppi scuola - compito 1**

- Definizione modalità di coinvolgimento dell'Istituto scolastico nel percorso di ricerca
- Studio e analisi critica dei materiali proposti

Tempo previsto: 4 ore – Sono previsti gruppi di lavoro composti da 12 insegnanti, ciascuno supervisionato da un esperto, formatore accreditato presso l'associazione: **Manuela Benedetti, Chiara Dicorato, Claudia Dorigoni**

<b>3 ore</b>	<b>Incontro di lavoro 2<sup>^</sup> fase</b>	<b>Patrizia Appari</b> PROBLEMATIZZAZIONE: riconoscere a che punto si colloca la scuola in merito alle sfide poste dalla valutazione delle competenze, dalla valutazione autentica.
--------------	--	--

**Lavoro di ricerca dei gruppi scuola – compito 2**

- Analisi critica pratiche valutative in rapporto ad alcune sfide poste da un approccio centrato sulle competenze:
  - La valutazione come processo
  - L'apprendimento e la teoria della comprensione come prestazione
  - Lo studente e l'autovalutazione
  - Focus sulla trasferibilità degli apprendimenti

Tempo previsto: 4 ore – Sono previsti gruppi di lavoro composti da 12 insegnanti, ciascuno supervisionato da un esperto, formatore accreditato presso l'associazione: **Manuela Benedetti, Chiara Dicorato, Claudia Dorigoni**



<b>3 ore</b>	<b>Incontro di lavoro 3<sup>^</sup> fase</b>	<b>Patrizia Appari</b> ANALISI CRITICA: documentare e analizzare le pratiche valutative esistenti e definire le ipotesi di sviluppo
--------------	--	--

**Lavoro di ricerca dei gruppi scuola – compito 3**

- Documentazione e analisi critica delle esperienze pregresse da parte della scuola sulla valutazione di competenze
- Individuazione piste di elaborazione e di sviluppo in merito ad una valutazione di competenza. A titolo orientativo si propongono alcuni materiali valutativi tra cui scegliere:
  - o rubriche di valutazione
  - o compiti autentici
  - o strategie autovalutative
  - o documentazione di processo (diari di bordo)
  - o prospetti di osservazione
  - o strumenti rivolti a genitori e/o altri soggetti
  - o dossier valutativi (selezione lavori)

Tempo previsto: 4 ore – Sono previsti gruppi di lavoro composti da 12 insegnanti, ciascuno supervisionato da un esperto, formatore accreditato presso l'associazione: **Manuela Benedetti, Chiara Dicorato, Claudia Dorigoni**

<b>3 ore</b>	<b>Incontro di lavoro 4<sup>^</sup> fase</b>	<b>Patrizia Appari</b> ELABORAZIONE: completare i percorsi di elaborazione sui materiali valutativi prescelti
--------------	--	--

**Lavoro di ricerca dei gruppi scuola – compito 4**

- Prosecuzione percorsi di elaborazione sui materiali valutativi prescelti

Tempo previsto: 4 ore – Sono previsti gruppi di lavoro composti da 12 insegnanti, ciascuno supervisionato da un esperto, formatore accreditato presso l'associazione: **Manuela Benedetti, Chiara Dicorato, Claudia Dorigoni**

<b>3 ore</b>	<b>Incontro di lavoro 5<sup>^</sup> fase</b>	<b>Patrizia Appari</b> ATTUAZIONE: sperimentazione dei materiali valutativi elaborati
--------------	--	--

**Lavoro di ricerca dei gruppi scuola – compito 5**

- Sperimentazione materiali valutativi prescelti
- Monitoraggio e revisione dei materiali elaborati



Tempo previsto: 4 ore – Sono previsti gruppi di lavoro composti da 12 insegnanti, ciascuno supervisionato da un esperto, formatore accreditato presso l'associazione: **Manuela Benedetti, Chiara Dicorato, Claudia Dorigoni**

<b>3 ore</b>	<b>Incontro di lavoro 6<sup>^</sup> fase</b>	<b>Patrizia Appari</b> DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE: socializzare i materiali elaborati e analizzarli criticamente in rapporto alle sfide poste dalla valutazione di competenze
--------------	--	--

**Lavoro di ricerca dei gruppi scuola – compito 6**

- Documentazione e redazione definitiva dei materiali elaborati e analisi critica del processo di ricerca avviato

Tempo previsto: 4 ore – Sono previsti gruppi di lavoro composti da 12 insegnanti, ciascuno supervisionato da un esperto, formatore accreditato presso l'associazione: **Manuela Benedetti, Chiara Dicorato, Claudia Dorigoni**

<b>3 ore</b>	<b>INCONTRO CONCLUSIVO</b>	Presentazione dei risultati della ricerca e dei materiali valutativi elaborati dalle scuole
--------------	----------------------------	---

**COSTI:**

Il pacchetto formativo comprende:

- **21 ore** di relazione;
- **24 ore** di lavoro di gruppo assistito dall'esperto;
- **accesso ai materiali** del portale [www.laboratorioformazione.it](http://www.laboratorioformazione.it), nel quale sono disponibili gratuitamente prodotti didattici di qualità;
- **sconto del 10% sull'iscrizione all'associazione professionale LaboratorioFormazione** per i docenti appartenenti a gruppi di scuola;
- **sconto del 10%**, per ciascun docente partecipante, su uno dei corsi *e-learning* erogati da [www.laboratorioformazione.it](http://www.laboratorioformazione.it) e sulle manifestazioni promosse dall'associazione;
- questionario di **customer satisfacion** e verifica della ricaduta dei risultati nella pratica didattica.

Il costo del pacchetto formativo, destinato a **24 docenti** (2 gruppi di lavoro) è di **€ 5.424**.

Il costo del pacchetto formativo, destinato a **36 docenti** (3 gruppi di lavoro) è di **€ 6.624**.

Il costo per ogni gruppo di lavoro (12 docenti) in più è di **€ 1.200**.

**TEMPI:**

Il progetto formativo ha una durata di cinque mesi.

Date e scansione degli incontri saranno concordati con gli istituti interessati.

Per il primo contatto scrivere a [direttore@laboratorioformazione.it](mailto:direttore@laboratorioformazione.it)