



## Le competenze di base per l'uso della LIM nella didattica delle discipline

### Attività Modulo N. 1: Preparare la lezione con la LIM

**Dopo avere approfondito gli argomenti contenuti nel modulo progetta, utilizzando i suggerimenti di seguito riportati, un percorso formativo con l'ausilio della LIM.**



Ciascun percorso sarà composto da un numero variabile di pagine, funzionale agli obiettivi didattici da perseguire.

#### Definizione degli obiettivi

Alla luce delle caratteristiche e delle esigenze degli studenti di riferimento, il primo passo che l'Autore si trova ad affrontare è l'individuazione degli obiettivi specifici, a partire dai quali verranno creati il percorso e le pagine.

#### Articolazione degli argomenti e individuazione dei percorsi formativi

A partire dagli obiettivi didattici individuati, l'Autore procederà alla definizione degli argomenti e alla loro articolazione nel percorso e nelle pagine.

#### Individuazione delle strategie didattiche

Al fine di rendere l'esperienza di apprendimento realmente efficace e coinvolgente, l'Autore dovrà individuare le strategie didattiche più adatte a valorizzare i propri contenuti, a partire dalla semplice esposizione di argomenti fino ai metodi di apprendimento per scoperta.

#### Scelta delle modalità di presentazione dei contenuti

Una volta definiti obiettivi e strategie didattiche, è necessario individuare le modalità e gli strumenti di volta in volta più adatti a veicolare i contenuti (testi, immagini, video, suoni, risorse web, ...).

#### Definizione delle strategie di valutazione

Per ciascun percorso, l'Autore dovrà definire i criteri per la valutazione dell'apprendimento di conoscenze e abilità e fornire gli item volti a verificare il raggiungimento di ciascun obiettivo formativo. Ciascun item prodotto dovrà essere corredato dagli opportuni feedback formativi e dal riferimento alle pagine a cui è associato.



#### Lo storyboard del percorso

INFORMAZIONI GENERALI	
<b>titolo</b>	Disegno geometrico: i triangoli
<b>descrizione</b>	Il percorso riguarda una parte di una più ampia unità di apprendimento sui triangoli, finalizzata all'apprendimento delle tecniche del disegno geometrico con riga e compasso.
<b>durata (in minuti)</b>	240 minuti
<b>CICLO DI VITA</b>	
<b>data creazione</b>	7 aprile
<b>versione</b>	Pdf (modello di progettazione) LIM Promethean (applicazione del progetto)
<b>autore</b>	Ragoni Liliana



<b>parole chiave</b>	Geo
<b>DIDATTICA</b>	
<b>destinatari</b>	Il percorso è rivolto ad una classe 4° di scuola primaria composta da 22 alunni, di cui una bambina diversamente abile. I ragazzi fin dalla prima sono stati abituati a consolidare e/o potenziare le loro conoscenze matematiche lavorando con software specifici nel laboratorio informatico.
<b>contesto</b>	Lo studio delle figure piane mette in atto diverse abilità: osservazione della realtà, piegatura di carta, costruzione di modelli, misurazione, confronto, categorizzazione, classificazione, disegno. La LIM viene utilizzata soprattutto per rendere più abili gli alunni nell'uso di strumenti geometrici come goniometro, riga, compasso
<b>prerequisiti</b>	Conoscenza dei triangoli e loro classificazione Conoscenza degli strumenti geometrici (compasso, riga, goniometro); conoscenza del software della LIM
<b>obiettivi formativi</b>	<i>-Proporre rappresentazioni multiple della realtà, offrendo una molteplicità di percorsi e alternative (apprendimento come processo non lineare). -Sostenere la costruzione attiva (apprendimento come processo costruttivo e intenzionale) e collaborativa della conoscenza. -Alimentare pratiche riflessive, proponendo compiti autentici e contestualizzando gli apprendimenti</i>
<b>struttura contenuti</b>	<i>Pagina da 01a 06 - Panoramica Presentazione dei triangoli noti, classificazioni, riconoscimento Pagina da 07 a 09 - Testo di presentazione Descrizione della procedura per effettuare il disegno geometrico Pagina 10 - Studio di caso Il quadro finale: brainstorming sul ruolo dell'asse di simmetria nei triangoli e nel disegno geometrico Pagina 11 - Simulazione Esercitazioni a coppie o individuali con l'aiuto della registrazione Pagina 12 - Verifica Disegno individuale</i>



Utilizzo previsto della LIM: <input type="checkbox"/> inizio lezione <input type="checkbox"/> attività principale <input type="checkbox"/> sessione plenaria				
fase lezione	Attività prevista (individuale, di gruppo, a coppie...)	Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fa lo studente	Oggetti digitali da inserire: testi, immagini, video, suoni, risorse web, ecc.
lezione frontale	Intera classe	Spiega, riassume, pone domande-stimolo	Ascolta, classifica, risponde, agisce sulla Lim	Testi, immagini
attività principale	Gruppo-classe; A coppie	Spiega la procedura; Dimostra praticamente	Legge; Ascolta; Osserva; esegue sulla Lim e al computer con il software della Lim	Testi; Forme geometriche; compasso, riga ; registrazione;
Sessione plenaria	Gruppo-classe	Stimola gli studenti a trarre conclusioni	Riflette, fa collegamenti, trae conclusioni	Forme geometriche; compasso, riga ; registrazione;
dopo la lezione	Gruppo classe, a coppie	Stimola i ragazzi ad esercitare il disegno geometrico; Stimola e promuove la concettualizzazione	In modo collaborativo e con l'aiuto dei materiali , si esercita nelle costruzioni geometriche	Testi; Forme geometriche; compasso, riga ; registrazione; web (giochi scaricati liberamente dalla rete: <a href="http://www.primaria.saperescuola.it/ioio_classifica_figure.asp">http://www.primaria.saperescuola.it/ioio_classifica_figure.asp</a> <a href="http://digilander.libero.it/sussidi.didattici/matematica/chiodini/chiodini.html">http://digilander.libero.it/sussidi.didattici/matematica/chiodini/chiodini.html</a> <a href="http://www.arcisio.com">http://www.arcisio.com</a> )
verifica	Individuale	Invita i ragazzi ad eseguire i disegni assegnati	Riproduce il disegno senza aiuto di materiali	riga; compasso; web (verifica on-line: <a href="http://lnx.sinapsi.org/public/triangoli.htm">http://lnx.sinapsi.org/public/triangoli.htm</a> )