



Le competenze di base per l'uso della LIM nella didattica delle discipline

Attività Modulo N. 2: Preparare la lezione con la LIM

Dopo avere approfondito gli argomenti contenuti nel modulo progetta, utilizzando i suggerimenti di seguito riportati, un percorso formativo con l'ausilio della LIM.



Ciascun percorso sarà composto da un numero variabile di pagine, funzionale agli obiettivi didattici da perseguire.

Definizione degli obiettivi

Alla luce delle caratteristiche e delle esigenze degli studenti di riferimento, il primo passo che l'Autore si trova ad affrontare è l'individuazione degli obiettivi specifici, a partire dai quali verranno creati il percorso e le pagine.

Articolazione degli argomenti e individuazione dei percorsi formativi

A partire dagli obiettivi didattici individuati, l'Autore procederà alla definizione degli argomenti e alla loro articolazione nel percorso e nelle pagine.

Individuazione delle strategie didattiche

Al fine di rendere l'esperienza di apprendimento realmente efficace e coinvolgente, l'Autore dovrà individuare le strategie didattiche più adatte a valorizzare i propri contenuti, a partire dalla semplice esposizione di argomenti fino ai metodi di apprendimento per scoperta.

Scelta delle modalità di presentazione dei contenuti

Una volta definiti obiettivi e strategie didattiche, è necessario individuare le modalità e gli strumenti di volta in volta più adatti a veicolare i contenuti (testi, immagini, video, suoni, risorse web, ...).

Definizione delle strategie di valutazione

Per ciascun percorso, l'Autore dovrà definire i criteri per la valutazione dell'apprendimento di conoscenze e abilità e fornire gli item volti a verificare il raggiungimento di ciascun obiettivo formativo. Ciascun item prodotto dovrà essere corredato dagli opportuni feedback formativi e dal riferimento alle pagine a cui è associato.



INFORMAZIONI GENERALI	
titolo	Elementi della natura: Aria, Acqua, Terra, Fuoco
durata	2 ore
CICLO DI VITA	
data creazione	06 giugno 2010
versione	Power point
autori	Noemi Messinese, Annamaria Giannini, Claudine Rayvan, Francesca Ripamonti.
parole chiave	Natura – Aria – Acqua – Terra- -Fuoco -
sezione del modulo scelta	Condivisione di contenuti didattici



DIDATTICA	
destinatari	Classe I scuola secondaria di I° grado e scuola primaria Progetto continuità
obiettivi specifici	<p>Questo spezzone di attività prevede come obiettivi specifici lo sviluppo di abilità conseguenti al consolidamento delle conoscenze precedentemente acquisite; pertanto questo lavoro è orientato a consolidare le conoscenze e a sviluppare le abilità</p> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipolare e rielaborare le conoscenze secondo le indicazioni date - individuare attività laboratoriali significative per esprimere le proprietà degli elementi considerati - individuare per ciascuna attività: strumenti, materiali e procedure così da seguire le tappe del metodo scientifico: OSSERVAZIONE, IPOTESI, VERIFICA DELL'IPOTESI CON L'ESPERIMENTO, CONCLUSIONE (ed eventuale riformulazione dell'ipotesi). - utilizzare materiali di semplice reperibilità per effettuare semplici attività laboratoriali che dimostrino le proprietà degli elementi - valorizzare la cooperazione e il senso di responsabilità all'interno dei gruppi di lavoro
struttura contenuti	Vedi presentazione ppt
strategie di valutazione	<p>Indicatori¹ di conoscenze: (vedi premessa degli obiettivi specifici)</p> <p>Indicatori di abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coerenza e coesione dei contenuti alle indicazioni date; • coerenza e coesione delle attività laboratoriali ai contenuti e alle indicazioni date; • corretta elaborazione delle schede di laboratorio; • utilizzo di un linguaggio specifico coerente con gli argomenti; • portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti <p>Per la valutazione in decimi, si farà riferimento agli standard di prestazione definiti nel piano annuale di lavoro in accordo con le delibere sulla valutazione del Collegio dei Docenti</p>
strumenti di verifica	<p>Osservazione del lavoro di gruppo e di collaborazione</p> <p>Correzione delle schede di laboratorio e studio analitico della lezione "risultato".</p>

Storyboard della lezione



Fasi	Strategie didattiche	Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fa lo studente	Descrizione degli strumenti LIM che l'insegnante e/o lo studente utilizzeranno in ciascuna fase
1.	Presentazione dell'argomento Classe V scuola primaria e classe I "media"	Avvia la presentazione ppt e guida la riflessione collettiva. Avvia la registrazione della lezione	Ascolta e interviene sulla riflessione collettiva	Nelle due scuole si utilizza la Lim per visionare la presentazione. REGISTRAZIONE della lezione nelle due scuole attraverso la Lim
2a	Suddivisione delle classi in gruppi	Suddivide ciascuna classe in gruppi di lavoro eterogeni	Classe V: ogni gruppo ha un elemento da considerare. La consegna è cercare il materiale o i contenuti da aggiungere alla ppt di presentazione, avendo a disposizione un PC collegato a internet.	(vedi sotto) PUNTO 7
2b.			Classe I: Ogni gruppo ha un elemento da considerare. La consegna è cercare delle attività laboratoriali da poter svolgere con materiali di semplice reperibilità da inserire nella nuova ppt. Ogni gruppo ha a disposizione un PC collegato ad internet.	(vedi sotto) PUNTO 7
3.	Lavoro collettivo	Chiede agli alunni come si possa fare per condividere i materiali trovati con l'altra classe.	Un alunno suggerisce di utilizzare internet per collegarsi con l'altra classe.	Attraverso un software di web conferencing le classi si incontrano sul web per condividere il loro lavoro.
4.	Lavoro collettivo	L'insegnante avvia Skype (per es.)	Le due classi, divise per gruppi, dapprima descrivono il percorso da loro svolto, successivamente discutono su dove e come inserire i loro contributi.	Le classi sono in video conferenza sulla LIM. Per la condivisione dello schermo si potrebbe usare la funzione "condividi" di Skype, ma forse meglio è usare la funzione extra "white board meeting".
5.	Lavoro per gruppi	Per la classe V: collabora con gli alunni Avvia la	Lavorano per gruppi per una revisione del nuovo file ppt	Utilizzo della Lim per l'elaborazione della nuova presentazione. REGISTRAZIONE della



		registrazione della lezione		lezione attraverso la LIM
5b		Per la classe I : esegue le attività laboratoriali, su diversi "tavoli di lavoro" Avvia la registrazione della lezione	Eseguono per gruppi le attività laboratoriali, per ciascun gruppo un alunno completa la scheda di laboratorio.	REGISTRAZIONE della lezione attraverso la LIM.
			Il materiale così raccolto (video e schede laboratorio) vengono inserite nel file ppt	Utilizzo della Lim per l'elaborazione della nuova presentazione.
6	Lavoro collettivo e di condivisione	Entrambi gli insegnanti predispongono per la video conferenza	Partecipa alla condivisione del lavoro svolto.	Utilizzo della LIM come supporto alla video conferenza. Attraverso le funzioni utilizzate nella fase 4 è possibile l'ultima revisione del file ppt.
7	Esperimenti in classe o in laboratorio con i seguenti materiali: terriccio, ghiaia, detriti vari; una bottiglia d'acqua, un fornello, un frigo; portare una candela e un accendino; porta un ventilatore	Avvia la registrazione degli esperimenti; lascia vuote delle slide e cattura immagini dal WEB, le lascia mescolate, fornisce dati numerici, si collega a siti per selezionare testi sonori	Cattura immagini dopo che l'insegnante chiede di trovare quelle rappresentative dei materiali reali, portati in classe, riordina e crea dei link di richiamo alle immagini, riordina percentuali, dichiara quali brani sonori sceglierebbe e perchè	Si collega al sito THUMBA e ritaglia, ruota immagini, applica effetti speciali, anche effetti sonori da FOTOBABBLE per simulare il soffiare del vento, lo scrosciare dell'acqua, l'esplosione dei gyser. Ricerca con TRUVEO dei video significativi. Si collega a <i>Google Earth</i> per immagini dall'alto del pianeta, si collega a www.midisegni.it per scaricare il disegno del ciclo dell'acqua, zooma sulle fasi di passaggio degli stati dell'acqua
8	Verifica e valutazione	Ponendo gli opportuni stimoli conduce i ragazzi alla "meta-discussione"	Ciascun ragazzo esprime le proprie sensazioni, i punti di forza e di debolezza di questa nuova esperienza Compila un test finale a risposta aperta, chiusa, multipla, vero/falso	Utilizzo della LIM come supporto alla video conferenza.