

## STRUMENTI A SUPPORTO DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA

Panoramica normativa aggiornata sull'autonomia scolastica e disamina degli strumenti di supporto, quali la progettazione formativa, la flessibilità organizzativa, la didattica laboratoriale.

OBIETTIVI	MATERIALI DI STUDIO	ATTIVITÀ	ordini di scuola	crediti
<b>La flessibilità organizzativa nella scuola dell'autonomia</b>  ■ Gestire le variabili dell'organizzazione didattica	 Flessibilità  Sistemi scolastici europei - Livelli decisionali e saperi nei curricoli  Le riforme nella scuola italiana dal 1859 al 2003	 Costruire un orario di scuola a partire da un monte orario annuale	S	4
		 L'analisi del gruppo classe e l'individualizzazione dell'insegnamento	S	4
<b>La didattica laboratoriale e la progettazione formativa</b>  ■ Condurre le esperienze di apprendimento in forma laboratoriale	 Fare e pensare: il laboratorio didattico nella scuola dell'infanzia   Gestire in rete l'offerta formativa   Il laboratorio   La didattica laboratoriale	 Alla scoperta dell'ambiente: la natura nella città	I	2
		 Carta ricarta	P S	4
		 Come organizzare un semplice laboratorio scientifico	P	4
		 Costruire reti di scuole per la continuità: percorsi orientativi della persona e integrazione con il territorio	I - P - S	4
		 I colori e le forme del paesaggio	S	4
		 Il laboratorio della riforma	P	2
		 Il laboratorio in valigia	I - P	2
		 La scuola come laboratorio	P	4
		 Progettare un laboratorio	I - P - S	6
■ Progettare, attuare e documentare attività in funzione degli obiettivi previsti dal POF	 I nuclei essenziali delle discipline   Questioni pedagogiche e didattiche   Contributo dell'IRC alla progettazione strategica nell'ambito del POF	 Scrittura creativa a classi aperte	S	4
		 Senza zaino. Il computer in aula: un insegnante in più. Per un'autentica didattica laboratoriale	P	4
		 Tutti a tavola. La mensa come laboratorio	P	4
		 Un documento orientativo per un ragazzo, cittadino europeo	S	4
		 Ciclicità e mappa di progettazione UA	I - P	6
		 Ciclicità e valutazione dell'apprendimento unitario	I - P	4
		 Progettare un percorso di apprendimento a partire dalla rilevazione di una dissonanza cognitiva	P - S	2