

Bibliografia per il concorso a cattedre

La bibliografia che segue è stata progettata tenendo conto dei requisiti culturali e professionali elencati nell'allegato 3 del bando di concorso: "Avvertenze generali – prove di esame e relativi programmi".

"I candidati ai concorsi per posti di insegnamento nella scuola dell'infanzia, primaria, e per gli istituti di istruzione secondaria di primo e secondo grado, devono essere in possesso dei seguenti requisiti culturali e professionali qui di seguito indicati.

Conoscenza dei fondamenti della **psicologia dello sviluppo e della psicologia dell'educazione**.

Conoscenze approfondite pedagogico-didattiche che consentano di **attivare la relazione educativa** al fine di **promuovere apprendimenti significativi** e in contesti interattivi in stretto coordinamento con gli altri docenti che operano nella classe, nella sezione, nel plesso scolastico, e con l'intera comunità professionale della scuola; **capacità di progettazione curricolare**.

Competenze sociali, relative all'**organizzazione dell'apprendimento, alla gestione di gruppi e alle relazioni interpersonali**, per la conduzione dei rapporti con i diversi soggetti che agiscono nella scuola.

Conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una **didattica personalizzata**, coerente con i bisogni formativi dei singoli alunni, con particolare attenzione alle disabilità, ai disturbi specifici dell'apprendimento e ai bisogni educativi speciali, anche all'interno di classi multiculturali.

Conoscenza delle problematiche legate alla **continuità didattica** e all'**orientamento**".

"Padronanza delle tematiche legate alla **valutazione (sia interna sia esterna)**, anche con riferimento alle principali ricerche comparative internazionali e alle rilevazioni nazionali (INVALSI); conoscenza delle **prospettive teoriche riferite alla valutazione e all'autovalutazione**, con particolare riguardo all'area del **miglioramento del sistema scolastico**, dei **gruppi di lavoro e delle persone** (studenti ed docenti)".

"Conoscenza approfondita delle **Indicazioni nazionali** vigenti per la **scuola dell'infanzia e del primociclo** e per i **licei, e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali**, anche in relazione al ruolo formativo assegnato ai singoli insegnamenti all'interno dei **profili delle competenze**.

Conoscenza della legislazione e della normativa scolastica con particolare riferimento ai seguenti temi:

- a) L'evoluzione storica della scuola italiana;
- b) La **Costituzione italiana** e le linee essenziali dell'**ordinamento amministrativo dello Stato**;
- c) L'autonomia scolastica e l'organizzazione amministrativa del sistema scolastico;
- d) Le competenze degli enti locali territoriali;
- e) Gli ordinamenti scolastici;
- f) Il governo, la gestione della singola scuola e le funzioni degli organi collegiali;
- g) Le reti e le associazioni di scuole;
- h) Lo stato giuridico del docente e il contratto di lavoro;
- i) La promozione della ricerca, della sperimentazione e dell'innovazione nella scuola;
- l) La formazione in servizio;
- m) Invalsi e Indire".

"**Competenze digitali** inerenti l'uso e le **potenzialità delle tecnologie** e dei **dispositivi elettronici multimediali** più efficaci per potenziare la **qualità dell'apprendimento**".

Cliccando su ciascuno dei link inseriti in questa pagina è possibile reperire materiali gratuiti di approfondimento della tematica sottolineata.

Per ciascuna tematica sono indicati i testi che si ritengono fondamentali, **in giallo sono stati evidenziati i fondamentali** per una preparazione che garantisca successo nel superamento del concorso.

1. Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione

- AA.VV., La sfida della complessità, Feltrinelli, Milano, 1994
- Antonietti A., Cantoia M., "La mente che impara. Percorsi metacognitivi di apprendimento", La Nuova Italia, Milano, 2000
- AA.VV., Educare nella società complessa, La Scuola, 1990
- Bateson G., Verso un'ecologia della mente, Adelphi, 1976
- Berti A. E., Bombi A.S., Introduzione alla psicologia dello sviluppo, Il Mulino, Bologna, 2001
- Boscolo P., Psicologia dell'apprendimento scolastico Aspetti cognitivi e motivazionali, UTET, Torino, 1997
- Bronfenbrenner U., Ecologie dello sviluppo umano, Il Mulino, Bologna, 1986
- Bruner J., La mente a più dimensioni, Laterza, 1993
- Bruner J., Verso una teoria dell'istruzione, Armando, Roma, 1967
- Bruner J. et al., Lo sviluppo cognitivo, Armando, Roma, 1972
- Bruner J., Il significato dell'educazione, Armando, Roma, 1973
- Camaioni, L., Sviluppo del linguaggio e interazione sociale, Il Mulino, Bologna, 1978
- Gardner H., La nuova scienza della mente, Feltrinelli, 1988
- Gardner H., Sapere per comprendere. Discipline di studio e disciplina della mente, Feltrinelli, 1999
- Martinelli, La personalizzazione didattica, Editrice La Scuola, 2004
- Morin E., Educare gli educatori. Una riforma del pensiero per la democrazia cognitiva, Edup, 1999
- Morin E., La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero, Cortina, 2000
- Morin E., I sette saperi necessari all'educazione del futuro, Cortina, 2001
- Vigotskij L., Pensiero e linguaggio, Laterza, 1991

2. Progettazione curricolare

- AA. VV., Orientare dentro e fuori la scuola, La Nuova Italia, Milano, 2000
- AA. VV., La scuola che orienta, La Nuova Italia, Milano, 2002
- Baldacci M., La didattica per moduli, Laterza, Bari, 2003
- Cajola L., Domenici G., Organizzazione didattica e valutazione, Monolite, Roma, 2005
- Calidoni M., Calidoni P., Continuità educativa. Scuola di base e riordino dei cicli, La Scuola, Brescia, 2000
- Calidoni P. (a cura di), Prendiamoci per mano. Tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, La Scuola, Brescia, 2002
- Calvani A., Principi dell'istruzione e strategie per insegnare. Per una didattica efficace, Carocci, Roma, 2011
- Clerc F., Insegnare per moduli, La Nuova Italia, Firenze, 2000
- Domenici G., Manuale dell'orientamento e della didattica modulare, Laterza, Bari, 1998
- Demetrio D., Favaro G., Bambini stranieri a scuola, accoglienza e didattica interculturale nella scuola dell'infanzia e nella scuola elementare, La Nuova Italia, Firenze, 1997
- DOSSIER *La didattica modulare* n.3/2002 della rivista "Scuolinsieme", La Tecnica della scuola

- Faudella, P. – Truffo, L. *I laboratori a scuola. Una risorsa per imparare*, Con CD-ROM, Roma, Carocci, 2005
- Frabboni F., *Il laboratorio*, Laterza, Bari, 2004
- Marcoli A., *Il bambino nascosto*, Arnaldo Mondadori, Milano, 1993
- Margiotta U., *La scuola dei talenti. Modularità didattica e Modulazione degli apprendimenti*, Armando, Roma 2003
- Mattozzi I., *La didattica laboratoriale nella modularità e nel curricolo di storia in Paolo Bernardi* (a cura di), *Insegnare storia con le situazioni-problema*, Quaderno di CLIO'92 n.4 del febbraio 2004
- Orefice P., *I domini conoscitivi*, Carocci, Roma, 2001
- Quartapelle G., *Proposte per una didattica modulare*, Franco Angeli, Milano, 1999
- Tessaro F., *Flessibilità e modularità nella scuola dell'autonomia in Anna Maria Alegi* (a cura di), *Autonomia scolastica: quali possibilità di realizzazione?*, IRRE Marche, Tecnodid, Napoli 2001
- Pontecorvo C., *Un curricolo per la continuità educativa dai quattro agli otto anni*, La Nuova Italia, Firenze, 1995
- Pretri, Bertocchi, Quartapelle, *Oltre il curricolo lineare in "Scuolacittà" n.1/2002*
- Rey B., *Ripensare le competenze trasversali*, Franco Angeli, Milano, 2003
- Sibilio M., *Il laboratorio come percorso formativo*, Elissi, 2002
- Truffo L., Fadella P., *I laboratori a scuola*, Roma, Carrocci, 2005

3. Promuovere apprendimenti significativi in contesti interattivi

- AA. VV., *Metacognizione ed educazione*, Angeli, 1995
- Antonietti A., *Psicologia. Immagini della mente*, Pitagora, 2000
- Cerioli L., Antonietti A., *Analogicamente*, IRRSAE Lombardia, 1995
- Cerioli L., Antonietti A., *Il divenire del pensiero. Conoscenza e ragionamento*, Cortina, 1995
- Cornoldi, Caponi, *Memoria e metacognizione*, Erickson, 1992
- Cornoldi, De Beni, *Imparare a studiare*, Erickson, 1993
- Cornoldi, *Metacognizione e apprendimento*, Il Mulino, 1995
- Ianes, *Metacognizione e apprendimento*, Erickson, 1996
- Mason, *Reti di somiglianze*, Angeli, 1992
- Sternberg, Spear, Swerling, *Le tre intelligenze*, Erickson, 1997

4. Dinamiche relazionali e comunicazione

- AA. VV., *Comunicazione e scienza cognitiva*, Laterza, Bari, 2005
- Argyle M., *Il corpo e il suo linguaggio*, Zanichelli, 1984
- Benedetti B., *La relazione educativa nel gruppo. Verso una prospettiva sistemica*, Liquori, 2003
- Blander, Grinder, *La struttura della magia*, Astrolabio, 1981
- Boda G., *Life skills: la comunicazione efficace*, Carrocci, 2005
- Casolo F., Melica S., *Il corpo che parla. Comunicazione ed espressività nel movimento umano*, Vita e Pensiero, Milano, 2005
- Cesari Lusso V., *Dinamiche e ostacoli della comunicazione interpersonale*, Centro studi Erickson, Trento, 2005
- Hormann H., *Psicolinguistica*, Il Mulino, Bologna, 1976
- Maurizio A., *La comunicazione interna nella scuola*, Carrocci, 2005
- Morris D., *La scimmia nuda*, Bompiani, 1967
- Nanetti F., *Assertività. Manuale di formazione integrata alla comunicazione efficace*, Penderagon 2005
- Watzlawich P., *Pragmatica della comunicazione umana*, Astrolabio, 1971

5. Gestione dei gruppi

- Aronson E., *The jigsawclass-room*, Beverly Hills, CA Sage, 1978
- Bion W.R., *Esperienze nei gruppi*, Armando, Roma, 1971
- Blandino G., Granieri B., *La disponibilità ad apprendere*, Cortina, Milano, 1995
- Blandino G., *Le capacità relazionali*, UTET, 1996
- Bombi A.S., Pinto G., *Le relazioni interpersonali in età scolare*, Carocci, Roma, 2000
- Brown A.L., Campione J.C., *Communities of learning and thinking: or a contest by anyothername*, in *Human development*, n. 21, pp. 108-325, 1990
- Cooper, L., D.W. Johnson, R.T. Johnson, & Wilderson, F., *The effects of cooperative, competitive, and individualistic experiences on inter personal attraction among heterogeneous peers*, *The Journal of Social Psychology*, 111, 1980
- Calovi C., Ianes D., *Apprendimento cooperativo: intervista con D. W. Johnson*, in *Difficoltà di apprendimento 2/97*, Trento, Erickson, 1997
- Chiari G., *Climi di classe e apprendimento*, Milano, Angeli, 1996
- Comoglio M., *Insegnare ed apprendere in gruppo - Il cooperative learning*, Roma, LAS, 1996
- Coren A., *Psicodinamica del processo educativo*, UTET, 1999
- Delamont S., *Interazione in classe*, Zanichelli., Bologna, 1979
- Galliani L., *Ambiente multimediale di apprendimento: processi di integrazione e di interazione*, in *Oltre il multimedia*, a cura di P. Ghislandi, Milano, Angeli, 1995
- Johnson R., Johnson E. Holubec, *Apprendimento cooperativo in classe. Migliorare il clima emotivo e il rendimento*, Trento, Centro Studi Erickson, 1996
- Lewin, K., *Teoria e sperimentazione in psicologia sociale*, Il Mulino, Bologna, 1972
- Midoro V., *Dalle comunità di pratica alla comunità di apprendimento virtuali*, in *Tecnologie Didattiche*, 25, n. 1, 2002
- McCombs, B.L. e Pope, J.E., *Come motivare gli alunni difficili*, Erickson, Trento, 1996
- Mielzter D., Harris M., *Il ruolo educativo della famiglia*, C.S.T., Torino, 1986
- Musumeci A., *E-governement nella scuola*, Editrice La Scuola, Brescia, 2003
- Quaglino G.P., Casagrande S., Castellano A., *Gruppo di lavoro - Lavoro di gruppo*, Milano, Cortina, 1992
- Quaglino G.P., *Psicodinamica delle organizzazioni*, Cortina, Milano, 1997
- Slavin R.E., *Cooperative learning: theory, research and practice*, London, Allyn and Bacon, 1995
- Tressoldi P., Callegari C., *Benefici dell'apprendimento cooperativo sulla qualità delle relazioni interpersonali in classe*, in *Difficoltà di apprendimento 2/97*, Trento, Erickson, 1997
- Vianello R., Tortello M., *Esperienze di apprendimento cooperativo*, Junior, Bergamo, 2000
- Wenger E., McDermott R., Snyder W.M., *"Cultivating Communities of Practice - A Guide to Manage Knowledge"*, Harvard Business School Press, 2002

6. Relazioni interpersonali

- Bateson J., (1972), *Verso un'ecologia della mente*, trad.it. 1976, Adelphi
- Becciu M. e Colasanti A.R., (1997), *La leadership autorevole*, La Nuova Italia Scientifica
- Besemer C., *Gestione dei conflitti e mediazione*, EGA, Torino, 1999
- Birkenbihl V. F., *L'arte d'intendersi ovvero come imparare a comunicare meglio*, FrancoAngeli, Milano, 1992
- Bone D., *L'arte di ascoltare*, FrancoAngeli, Milano, 1998
- Borella V. M., *Comunicare, persuadere, convincere*, FrancoAngeli, Milano, 1997
- Carnagie D., *Come trattare gli altri e farseli amici*, Bompiani, Milano, 1986
- Casse P., *Come negoziare con successo*, FrancoAngeli, Milano, 1994

- Castelli S., La mediazione. Teorie e tecniche, Cortina, Milano, 1996
- Cattivelli A., Gestire i rapporti con gli altri, FrancoAngeli, Milano, 1998
- Cawood D., Il manager assertivo. Come trattare in modo più efficace dipendenti, colleghi, superiori, FrancoAngeli, Milano, 1992
- Cohen E.G. (1994), **Organizzare i gruppi cooperativi, trad.it. 1999, Erickson.**
- De Bono E. (1997), **Sei cappelli per pensare, BUR, Milano**
- Demory B., Animare le riunioni, Editoriale Itaca, Milano, 1990
- Edmunt F., Winner J., L'arte di trattare con gli altri, negoziare "positivamente" e trasformare tutti i conflitti in accordi, FrancoAngeli, Milano, 1991
- Ferrari R. (a cura di), Come condurre una riunione e fare un discorso, FrancoAngeli, Milano, 1987
- Gergen e Gergen, (1985), Psicologia dei gruppi, Il Mulino
- Giusti E., Locatelli M., (1999), L'empatia integrata, Sovera, Roma
- Goldmann H., Come convincere la gente, FrancoAngeli, Milano, 1992
- Gordon T., (1999), Leader efficaci. Essere una guida efficace favorendo la partecipazione, La Meridiana, Bari.
- Gourgand P., Organizzazione e tecniche di gruppo. Guida alle riunioni e preparazione delle decisioni, Coines, Roma, 1974
- Honey P., Come trattare con gli altri. Guida pratica alla "comunicazione interattiva" (nei rapporti di lavoro, familiari e di amicizia), FrancoAngeli, Milano, 1991
- **Lawson K. (1996), **Migliorare la performance sul luogo di lavoro attraverso il coaching, Angeli, Milano****
- Lewin K. (1948), I conflitti sociali, trad.it. 1972, Franco Angeli.
- Lewin K. (1951), Teoria e sperimentazione in psicologia sociale, trad.it. 1972, Il Mulino.
- Lufth J. (1969), Psicologia e comunicazione, trad. it. 1975, ISEDI.
- Macello C., L'arte di comunicare, FrancoAngeli, Milano, 1991
- Maslow Abraham H. (1954), *Motivazione e personalità*, trad.it. 1973, Armando Armando, Roma
- Masoni V., Guida alle riunioni di lavoro, per assumere decisioni, d'informazione, di coordinamento, FrancoAngeli, Milano, 1991
- Mucchielli R., Come condurre le riunioni. Teoria e pratica, ELLE DICHI, Torino, 1987
- Polito M. (2000), Attivare le risorse del gruppo classe, Erickson.
- Quadrio A., Venici L., La comunicazione nei processi sociali ed organizzativi, Angeli, Milano, 1997
- **Quaglino G.P., **Psicodinamica della vita organizzativa, Cortina, Milano, 1996****
- Seiwart L. J., Gestisci il tuo tempo, FrancoAngeli, Milano, 1991
- Stella S., Quaglino G.P. (1996), Prospettive di psicopsicologia. Un'introduzione alle metodologie d'analisi e d'intervento nei gruppi e nelle organizzazioni, Angeli, Milano
- Triani P. (1998), Socializzazione e lavoro di gruppo, De Agostani
- Turla P., Hawkins K. L., Gestire il tempo, Armenia Milano, 1987

7. Progettazione, valutazione per competenze - autovalutazione

- Bezzi C, Il nuovo disegno della ricerca valutativa, Milano, Franco Angeli, 2010
- Braga P., Tosi P., L'osservazione, in S. Mantovani (a cura di), La ricerca sul campo in educazione. I metodi qualitativi, Milano, Bruno Mondadori, 1995.
- Castoldi M., 2009, Valutare le competenze: percorsi e strumenti, Roma, Carocci.
- Castoldi M., Cattaneo P., Peroni F., 2006, Valutare le competenze, certificare le competenze (Dossier), Cremona.
- **Castoldi M., **Manuale della valutazione scolastica, Roma, Carocci, 2012****
- Castoldi M., Qualità a scuola, Roma, Carocci, 2005.
- Castoldi M, Si possono valutare le scuole?, Torino, SEI, 2008.
- **Comoglio M., **La valutazione autentica, in "Orientamenti pedagogici", n.1, 2002****

- Ellerani P., Gentile M., Sacrestani Mottinelli, Valutare a scuola, formare competenze. Strumenti e principi della valutazione per l'apprendimento, SEI, Torino, 2007
- Lichtner M., La qualità delle azioni formative, Milano, Angeli, 1999
- Lichtner M., Valutare l'apprendimento. Teorie e metodi, Milano, Franco Angeli, 2004
- Mantovani S. (a cura di), La ricerca sul campo in educazione. I metodi qualitativi, Milano, Bruno Mondadori, 1995.
- Palumbo M., Il processo di valutazione, Milano, Franco Angeli, 2001
- Pellerey M., Le competenze individuali e il portfolio, La Nuova Italia, Milano, 2004
- Perrenoud Ph., Costruire competenze a partire dalla scuola, Anicia, Roma, 2000
- Plessi P., Teorie della valutazione e modelli operativi, Brescia, La Scuola, 2004
- Tessaro F., Metodologia e didattica dell'insegnamento secondario, Roma, Armando, 2002.
- Varisco, B.M., Metodi e pratiche della valutazione, Guerini&Associati, Milano, 2000
- Varisco, B.M., Il Portfolio, Carocci, Roma, 2004
- Vergani A., Casi di valutazione, Bologna, Il Mulino, 2004
- Wiggins G. e Mc Tighe J., Fare progettazione, La teoria di un percorso didattico per la comprensione significativa, LAS, Roma, 2004
- Wiggins G. e Mc Tighe J., Fare progettazione, La pratica di un percorso didattico per la comprensione significativa, LAS, Roma, 2004

8. Competenze digitali: ITC e didattica

- Ardizzone P., Rivoltella P. C., Media e tecnologie per la didattica, Vita e Pensiero, Milano, 2008
- Bonaiuti G., Didattica attiva con la LIM. Metodologie, strumenti e materiali per la Lavagna Interattiva Multimediale, Erickson, Trento, 2009
- Friso C., La scuola davanti al blog. Tecnologie di rete per la scuola, Sei, Torino, 2009
- Calvani, A., Iperscuola. Tecnologie e futuro dell'educazione, Padova. Muzzio, 1994
- Calvani, A., Manuale di tecnologie dell'educazione, Pisa, ETS, 1995
- Calvani, A., Multimedialità nella scuola, Roma, Garamond, 1996
- Calvani A., Fini A., Ranieri M, La competenza digitale nella scuola. Modelli e strumenti per valutarla e svilupparla, Studi Erickson, -2010
- Garavaglia A., Didattica on line. Dai modelli alle tecniche, Unicopli, Milano, 2010
- Morcellini M., Rivoltella P. C., La sapienza di Comunicare, Erickson, Trento, 2007
- Rossi P.G., Tecnologie e costruzione di mondi, Armando, Roma, 2009
- Epifani S., Marinucci C., E-learning nella scuola, Editrice La Scuola, Brescia, 2004
- Pigni M., Bonavitacola E., Iper@lfabeti, Editrice La Scuola, Brescia, 2002
- Rivoltella P. C., Media Education, fondamenti didattici e prospettive di ricerca, Editrice La Scuola, Brescia,
- Panarese P., Una scuola che comunica. Strumenti e strategie di comunicazione esterna (vol.2), Erickson, Trento, 2009
- Parmigiani D., Tecnologie di gruppo. Collaborare in classe con i media, Erickson, Trento, 2009
- Petrucco C., De Rossi M., Narrare con il Digital Storytelling a scuole e nelle organizzazioni, Carocci, Roma, 2009
- Pian A., Didattica con il podcasting, Laterza, Bari Roma, 2009
- Tirocchi S., Prattichizzo G., Nuvole parlanti, Carocci, Roma, 2005
- Tramma S., Che cos'è l'educazione informale, Carocci, Roma, 2009
- Varisco B. M., Mason L., Media computer e società, Torino, SEI, 1989

9. Continuità didattica, orientamento, competenze di cittadinanza

- D.M. n. 5843/A3 del 16 ottobre 2006 "Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità"

Associazione per lo sviluppo professionale degli insegnanti
 Qualificazione MIUR Prot. N. AOODGPER.12684 DEL 29-07-08
www.laboratorioformazione.it

Per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19 - info@laboratorioformazione.it

- D.P.R. n.249 del 24/6/1998 e D.P.R. n.235 del 21/11/2007 "Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"
- D.M. n.16 del 5 febbraio 2007 "Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione del bullismo"
- Nota ministeriale 31 luglio 2008 - Prot n. 3602/P0
- D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007
- Baruzzi -Tringali, Mondo fa rima con noi, La Mandragora, 2009
- Buccolieri E.- Maggi, Bullismo nella scuola primaria, Franco Angeli, 2001
- Cavalli, Gli insegnanti nella scuola che cambia, il Mulino, Bologna, 2000
- Colombi, Sarfatti, Sei stato tu? La Costituzione attraverso le domande dei bambini, Salani, 2009
- Gérard de Vecchi, Aiutare a costruire le conoscenze, La Nuova Italia, Firenze, 1999
- Francescato D., Star bene insieme a scuola. Strategie per una educazione socio-affettiva dalla materna alla media., Carocci, 2012
- Genovese L., Kanizsa S., Manuale della gestione della classe, Franco Angeli, Milano
- Luciani e Celi, Dalla parte giusta, (prefaz. Di don Luigi Ciotti presidente di Libera), Giunti
- Massa R., Cambiare la scuola. Educare o istruire?, Laterza, Roma, 1997
- Nigris E. , Conflitti a scuola, Bruno Mondadori, Milano, 2002
- Perrenoud P., Métier d'élève et sensdutravailscolaire, Paris,ESF,, 1994
- Perrenoud P., Dieci nuove competenze per insegnare, Anicia, Roma, 2002
- Pontecorvo C., Discutendo si impara. Interazione sociale e conoscenza a scuola, Carocci, Roma, 1991
- Santerini M., Educare alla cittadinanza. La pedagogia e le sfide della globalizzazione, Carocci, 2001
- Schön, Il professionista riflessivo, Dedalo, Bari, 1993
- Sclavi M., Arte di ascoltare e mondi possibili, Le Vespe, Milano, 2000
- Tramma S., L'educatore imperfetto, Carocci, Roma, 2003

Vuoi un supporto alla tua preparazione?

Iscriviti ai corsi di preparazione al concorso per cattedre progettati da Laboratorio Formazione.

Corso on line

I corsisti, in ogni modulo, troveranno interventi che si preoccupano delle immediate applicazioni in classe e con gli allievi relativi aspetti teorici che vengono presentati attraverso gli **approfondimenti**, scanditi in tre livelli (a scelta del corsista): un **livello base** destinato a coloro i quali possiedono già buone competenze di carattere psico-pedagogico e metodologico-didattico e vogliono ristrutturarle per la preparazione al concorso; un **livellomedio** con documenti per i quali è possibile entrare più dettagliatamente nel merito delle tematiche proposte; un **livello avanzato** destinato a chi si avvicina per la prima volta ai contenuti teorici trattati nel modulo. Ciascun modulo mette a disposizione del corsista un **test di addestramento alla prova d'esame di 50 domande** sugli argomenti trattati nel modulo, da svolgere nel tempo stabilito per la prova di preselezione. Il corsista alla fine di ogni modulo avrà a disposizione una **prova a quesiti aperti** da completare con l'assistenza del tutor. Ogni modulo è tutorato da un formatore-docente esperto nei contenuti trattati che assiste il corsista nel loro approfondimento e nello svolgimento del test e della prova a quesiti aperti.

Corso 60 ore ore 60	CORSO di PREPARAZIONE ai CONCORSI a CATTEDRE ON LINE
Modulo 1	Il sapere: le competenze teoriche: <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le teorie e le tecniche psicopedagogiche - conoscere la normativa - gestire la propria formazione continua.
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Prove a quesiti aperti assistite da un tutor formatore esperto Test di addestramento alla prova s'esame
Modulo 2	Il saper fare: le competenze operative: <ul style="list-style-type: none"> - partecipare alla gestione delle risorse della scuola - lavorare in gruppo - servirsi delle tecnologie - progettare e animare situazioni d'apprendimento - gestire la progressione degli apprendimenti - accertare, verificare, valutare gli apprendimenti.
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Prove a quesiti aperti assistite da un tutor formatore esperto Test di addestramento alla prova s'esame
Modulo 3	Il saper stare con gli altri: le competenze relazionali: <ul style="list-style-type: none"> - gestire la comunicazione in classe, con i colleghi - instaurare rapporti affettivi con gli studenti - ideare e fare evolvere dispositivi di differenziazione.
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Prove a quesiti aperti assistite da un tutor formatore esperto Test di addestramento alla prova s'esame
Modulo 4	Il sapere essere: le competenze deontologiche: <ul style="list-style-type: none"> - instaurare rapporti collaborativi per il funzionamento del sistema scolastico - instaurare rapporti collaborativi con i genitori - relazionarsi con la realtà circostante - affrontare i doveri etici della professione.
	Laboratorio di apprendimento assistito
	Prove a quesiti aperti assistite da un tutor formatore esperto Test di addestramento alla prova s'esame

METODOLOGIA - Il corso, erogato attraverso la piattaforma *ATutor*, è così strutturato:

Studio individuale

Approfondimenti

Prove a quesiti aperti assistite da un tutor formatore esperto

Test di addestramento alla prova s'esame

Ciascun modulo sarà coordinato da un tutor esperto dell'argomento specifico.

COSTO: L'iscrizione al corso ha il costo di € 199.

ISCRIZIONE: Spedire, a info@laboratorioformazione.it: [modulo iscrizione](#) (anche scaricabile dal sito www.laboratorioformazione.it) e **copia dell'avvenuto pagamento (coordinate bancarie per versamento: IT 94 V 05048 33030 000000011272 - intestato a Laboratorio Formazione)**

CREDITI:

Ai partecipanti verrà rilasciato un attestato di partecipazione ai sensi delle DM 177/2000 e DM 90/2003 che certifica le ore di svolgimento del corso e i crediti formativi acquisiti.

	Studio individuale Approfondimenti	Prove a quesiti aperti	Test di addestramento alla prova d'esame	
--	---	-------------------------------	---	--

Associazione per lo sviluppo professionale degli insegnanti
Qualificazione MIUR Prot. N. AOODGPER.12684 DEL 29-07-08
www.laboratorioformazione.it

Per informazioni: tel. 3337128694 – dalle 17 alle 19 - info@laboratorioformazione.it

n.		20	4	Totale
ore	36	20	4	60

Corso in presenza – sede Milano

Il corso della durata di **60 ore struttura in quattro moduli di 15 ore ciascuno**: 4 incontri in presenza di 3 ore + 3 ore di interazione on line con il formatore nelle quali il corsista potrà svolgere un’attività di sintesi (riproducente le prove concorsuali) del percorso formativo svolto nel modulo e rispondere on line a quesiti di preparazione alla prova preselettiva.

Ciascun modulo si svolge nell’arco di tempo di quindici giorni, compresa l’interazione on line, impegnando, per la presenza, un pomeriggio per ciascuna delle due settimane di svolgimento e due sabati mattina.

Modulo 1- Il sapere: le competenze teoriche

Primo e secondo incontro: conoscere le teorie e le tecniche psicopedagogiche.

Terzo incontro: conoscere la normativa.

Quarto incontro: gestire la propria formazione continua

Attività e test online.



Modulo 2 - Il saper fare: le competenze operative

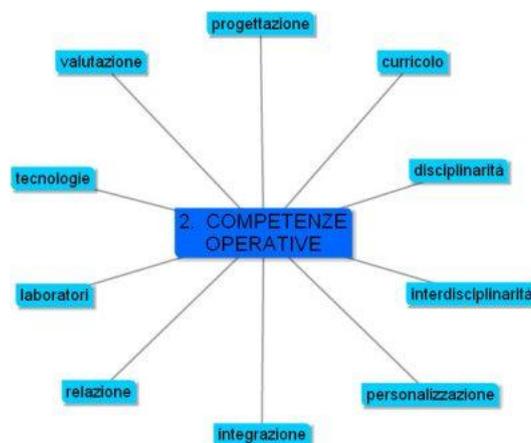
Primo incontro: partecipare alla gestione delle risorse della scuola - lavorare in gruppo.

Secondo incontro: servirsi delle tecnologie.

Terzo incontro: progettare e animare situazioni d'apprendimento - gestire la progressione degli apprendimenti.

Quarto incontro: accertare, verificare, valutare gli apprendimenti.

Attività e test online.



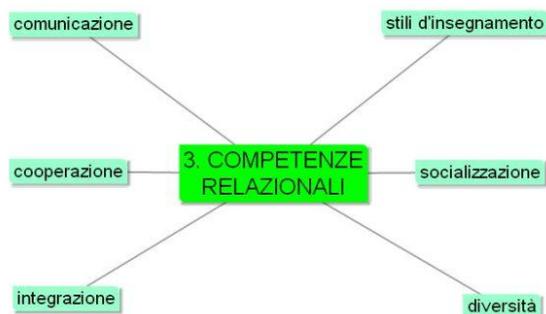
Modulo 3 - Il saper stare con gli altri: le competenze relazionali

Primo incontro: gestire la comunicazione.

Secondo incontro: instaurare rapporti affettivi con gli studenti.

Terzo e quarto incontro: ideare e fare evolvere dispositivi di differenziazione.

Attività e test online.



4 – Modulo 4 - Il sapere essere: le competenze deontologiche

Primo incontro: instaurare rapporti collaborativi per il funzionamento del sistema scolastico.

Secondo incontro: instaurare rapporti collaborativi con i genitori.

Terzo incontro: relazionarsi con la realtà circostante.

Quarto incontro: affrontare i doveri etici della professione.

Attività e test online



COSTO: Il corso ha il costo di 213 euro.

ISCRIZIONE: Gli interessati ad iscriversi al corso devono contatta la segreteria (per sapere la disponibilità dei posti) e successivamente spedire il [modulo iscrizione](#) e la copia del bonifico (versamento a IT 94 V 05048 33030 00000011272 - intestato a Laboratorio Formazione) attestante il pagamento a info@laboratorioformazione.it

CERTIFICAZIONE:

Ai partecipanti verrà rilasciato un attestato di partecipazione ai sensi delle DM 177/2000 e DM 90/2003 che certifica le ore di svolgimento del corso.